

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**PROGRAMA PSICOLOGIA**

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL  
TIENEN LOS NIÑOS TRABAJADORES DE BARRIOS URBANOS VULNERABLES  
DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA**

**Presentado por:**

**Lida Ximena Tejada Casilimas**

**Liliana Velasco Tenorio**

**LA PLATA- HUILA**

**2014**

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL  
TIENEN NIÑOS TRABAJADORES DE BARRIOS URBANOS VULNERABLES  
DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA**

**Lida Ximena Tejada Casilimas**

**Liliana Velasco Tenorio**

**ALEJANDRO ATEHORTUA MARULANDA**

**ASESOR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA PSICOLOGIA**

**LA PLATA- HUILA**

**2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo de grado, es la muestra significativa del apoyo directo e indirecto, de diferentes personas e instituciones que con su colaboración y aporte permitieron que hace dos años una pequeña idea, nacida dentro de un aula de clase, fuese hoy una realidad.

A la Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, como alma mater, conductora de conocimientos y promotora de espacios de desarrollo personal e intelectual.

A la comunidad por su colaboración para la recolección de información de este trabajo de grado.

A nuestro asesor de Tesis, Docente Magister de la universidad Nacional Abierta y a distancia, Alejandro Atehortúa Marulanda por su acompañamiento constante, guía y enseñanza en todo el transcurso y construcción de este proceso.

Al Grupo de Docentes del área del Programa de Psicología de la Universidad, que con sus aportes y observaciones permitieron enriquecer a diario este trabajo.

A nuestras familias por el cariño, afecto, esfuerzo, paciencia y motivación constante e incondicional.

A todos ustedes, reconocemos nuestros mayores agradecimientos

## RESUMEN

Esta investigación se acerca a la problemática del trabajo infantil a partir de las representaciones sociales de menores trabajadores y la labor que desempeñan. El proyecto toma una población de 11 niños en edades de 7 a 12 años pertenecientes a barrios vulnerables del municipio de La Plata Huila, con el fin de profundizar en el conocimiento de la percepción del trabajo, desde la perspectiva de los involucrados. El estudio consistió en describir e interpretar las representaciones sociales de los niños trabajadores sobre sus experiencias del trabajo, mediante la utilización de las técnicas de la observación participante y la entrevista semi estructurada para la obtención de información. El estudio se enmarcó dentro de la interpretación del significado del trabajo y determinó, a partir del discurso de los niños, las siguientes categorías: significado del trabajo, remuneración económica, identidad social y significado del proyecto de vida. En los resultados se evidencia cómo el trabajo tiene un valor culturalmente enriquecedor, que es aceptado como forma de vida por ellos y que es argumentada en la necesidad de formarse en niños responsables y virtuosos. Esta situación lleva a proponer nuevas reflexiones sobre nuevas formas de intervención que involucre la coordinación y compromiso de todos los organismos gubernamentales que, sin estigmatizar o condenar a priori el trabajo infantil, lo haga visible como tal, acercándose más a las prácticas concretas que a una condena moral y que, además contemple la visión de los niños y niñas trabajadores.

## **ABSTRACT**

This research project is about the problematic with child labor from social representatives of underage workers and the job that they are developing. The project take a population of 11 children between the ages of 7 through 12 years old, who live in unprotected neighborhoods in the city of La Plata Huila, with the purpose of going further in the knowledge of the perception of work, from the point of view of the people involved. This research work consisted of describing and interpreting the social representations of child workers, about their experiences lived at work, through use of the participant observation and the semi structured interview techniques, to get information. The study was framed inside the interpretation of the meaning of work and was defined from the speech of children in the follow categories: meaning of work, economic remuneration, social identity and meaning of project of life. On the results is evidenced the way how the work has a enriching cultural value, that is accepted as a way of life for them, based in the need of forme themselves as responsible and virtuoso children. This situation lead to propose new considerations about new forms of intervention that involve the coordination and commitment of all the government organizations who, without stigmatize or condemn a priori the child labor, can make it visible as it is, getting more closer to specific practices than moral condemnation and keep in mind the vision of child workers.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>Descripción del problema.....</b>	<b>11</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>Formulación del problema.....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>14</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>14</b>
<b>Límites y alcances de la investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>Marco referencial.....</b>	<b>16</b>
<b>Internacionales.....</b>	<b>16</b>
<b>Nacionales.....</b>	<b>18</b>
<b>Locales.....</b>	<b>19</b>
<b>Referente Teórico.....</b>	<b>20</b>
<b>Marco contextual.....</b>	<b>38</b>
<b>Marco conceptual.....</b>	<b>43</b>

<b>Marco legal.....</b>	<b>47</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>51</b>
<b>Población.....</b>	<b>62</b>
<b>Técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>62</b>
<b>Desarrollo y análisis de contenido.....</b>	<b>64</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>103</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>107</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>108</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>114</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Clasificación de las peores formas del trabajo.....	28
<b>Tabla 2.</b> Marco legal del Trabajo Infantil.....	49
<b>Tabla 3.</b> Categorización de análisis.....	68
<b>Tabla 4.</b> Consolidado de datos encontrados.....	70
<b>Tabla 5.</b> Categorización axial organización de la información.....	78
<b>Tabla 6.</b> Matriz de categorización. ....	93
<b>Tabla 7.</b> Categorización abierta.....	98



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Categorización abierta.....	77
<b>Gráfico 2.</b> Categorización axial.....	79
<b>Gráfica 3.</b> Categorización selectiva.....	97

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A:</b> Tabla de observación preliminar.....	114
<b>Anexo B:</b> Guía de entrevista para niños (as).....	115
<b>Anexo c:</b> Guía de entrevista a expertos.....	118
<b>Anexo D:</b> Consentimiento informado.....	120

### **Descripción del problema**

El municipio de La Plata Huila se encuentra ubicado al suroccidente del departamento del Huila, región cafetera y en general, de vocación agrícola, con un desarrollo comercial de mucho auge en los últimos años. Este desarrollo ha traído como consecuencia un flujo de población, que de otras partes vienen a buscar oportunidades para mejorar su calidad de vida, este hecho ha generado asentamientos de comunidades de escasos recursos en la periferia del municipio, cuyas familias se ven abocadas al rebusque con la participación de todos sus miembros, situación que ha conllevado a la utilización de niños, y en general a menores de edad, a ser utilizados en las diferentes formas de trabajo, para así ver solucionado en parte, sus problemas de subsistencia.

En algunos de estos casos es evidente que los menores deben trabajar para ayudar a sus familias a fin de colaborar en el sostenimiento de éstas, aclarando que no hay certeza de casos de explotación laboral, es claro que el municipio aún no toma en cuenta este fenómeno y mucho menos se preocupa por facilitarles el derecho a la educación y al disfrute de su infancia.

### **Justificación**

En el municipio de La Plata se presenta, con mucha preocupación, un sin número de casos relacionados con el trabajo infantil, en donde los niños se observan vendiendo diversos productos, acarreo de canastos, prestación de servicios y otro tipo de prácticas, propios del trabajo de personas adultas. Estos niños, en algunos casos, reciben un dinero a cambio, considerándose, con esto, una situación de difícil solución, coartándose, de esta manera, el derecho al sano disfrute de su niñez y a recibir una educación acorde con su edad.

Debido a la gran importancia que ha cobrado el fenómeno del trabajo infantil en los últimas décadas, se hace necesario desarrollar esta investigación acerca de las representaciones sociales que tienen los menores sobre la labor que desempeñan, al igual que los adultos, los niños y niñas tienen una determinada representación social del trabajo, la que se materializa en determinadas normas, valores, formas de relacionarse y maneras de entender el mundo, entre otras. Quiere decir que lo que para algunos puede significar un aspecto negativo para sus vidas, no necesariamente para éstos lo sean; puesto que para este caso, se descubre que más bien es una experiencia enriquecedora y positiva que aporta valores y habilidades sociales que son aplicadas a su vida diaria.

Contar con información sobre este fenómeno servirá de orientación para la elaboración de futuros proyectos sociales desarrollados en el municipio de la Plata, donde se aborde la temática del trabajo infantil, puesto que proporciona la visión de los niños trabajadores, específicamente sus aspectos simbólicos.

El trabajo infantil es expresión de un problema estructural de las sociedades ligado a las condiciones de pobreza, desigualdad, exclusión social e inequidad entre otros factores de naturaleza económica, política, cultural y de organización social de la producción, a las cuales, para el contexto colombiano, se debe adicionar las particularidades propias como el conflicto armado interno, el desplazamiento y la concepción socialmente construida de niñez y adolescencia.

Existen determinantes o causas comunes a toda forma de TI y algunas particulares según la actividad específica y el contexto donde se desarrolle. En general las causas comunes son: situación económica de vulnerabilidad, aspectos sociales y familiares, acceso a la educación, salud y recreación, factores culturales y particularidades institucionales. (Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas del trabajo infantil y proteger al joven trabajador 2008-2015).

### **Formulación del problema**

¿Cuáles son las Representaciones sociales acerca del trabajo infantil en el año 2014 de niños trabajadores pertenecientes a barrios vulnerables en el sector urbano del municipio de La Plata Huila?

### **Objetivo general**

Describir las representaciones sociales acerca del trabajo infantil de niños trabajadores pertenecientes a barrios vulnerables en el sector urbano del municipio de La Plata Huila.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los tipos de vínculos que desarrollan los niños trabajadores con su trabajo.
- Identificar las dimensiones sociales y económicas que abarca el trabajo en la vida de los niños trabajadores pertenecientes a barrios vulnerables del sector urbano del municipio de La Plata Huila 2014.
- Conocer el significado que tiene el trabajo para los niños que desempeñan esta labor.
- Conocer acerca de la concepción que tienen algunos profesionales sobre el trabajo infantil en el sector urbano del municipio de La Plata Huila.

### **Límites y alcances de la investigación**

Para la recolección de información se presentaron dificultades como temor al ingreso de los lugares correspondientes por motivos de seguridad, razón por la cual, se hizo necesario establecer contacto con los líderes zonales quienes accedieron a brindar su apoyo durante las visitas realizadas.

Con esta investigación se pretende describir las representaciones sociales acerca del trabajo infantil en el año 2014 en niños que pertenecen a barrios vulnerables del sector urbano del municipio de La Plata Huila, con el propósito de que con los resultados derivados de esta investigación se establezcan políticas y programas que reduzcan esta problemática en el municipio.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes**

#### Internacionales

Durante los últimos años, se han realizado algunas investigaciones sobre la explotación del trabajo infantil, trabajo infantil y el significado que dan las personas a este. En la actualidad, con la influencia de los medios de comunicación globales, es posible que las personas no estén ajenas a recibir todo tipo de información, situación que puede influir en la manera de pensar y concientizarse de esta situación (ICBF, 2006). Con relación a este tema que es el eje central de la presente investigación, se identificaron algunos artículos realizados por diferentes entes nacionales e internacionales, que sintetizan trabajos de investigación los cuales se referencian a continuación.

Un primer trabajo hallado sobre el tema se titula. TRABAJO INFANTIL DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS AGENTES PEDAGOGICOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL N° 2. BARRIO ALTOS DE CHOYA. CATAMARCA (Cabrera, Díaz, Villafañe, 2011). Esta investigación fue realizada por Juan Manuel Cabrera, Jorge Alberto Díaz y Edgar Néstor Villafañe en Catamara, Argentina. Este artículo profundiza la presencia del trabajo infantil y las representaciones sociales que genera en los agentes pedagógicos de la escuela municipal de Catamarca.



Esta investigación tiene como objetivo conocer las representaciones sociales respecto al trabajo infantil que tiene los agentes pedagógicos de la escuela municipal N° 2 B° Altos de Choya- Catamarca Octubre/Noviembre Año 2008, en estudiantes y profesionales pedagógicos de la escuela municipal. Las entrevistas fueron aplicadas a 12 profesores y 20 niños. El diseño y enfoque que utilizó la investigación fue la estrategia metodológica cualitativa con tipo de investigación exploratoria, ya que se intentó conceptuar sobre una situación de la cual existen escasos conocimientos; y descriptiva, ya que se trató de analizar los diferentes recursos de los actores sociales involucrados. A modo de conclusión se pudo reafirmar que las representaciones sociales acerca del trabajo infantil en los agentes pedagógicos de la escuela Municipal es algo natural e instalado en la vida cotidiana de las familias de los alumnos, como estrategia de sobrevivencia en la situación social, económica y política actual, que atraviesan las familias hoy en día.

Este estudio de tipo cualitativo toca aspectos fundamentales de la investigación llevada a cabo donde la percepción, concepción, las condiciones culturales y económicas del trabajo infantil se relacionan para dar pie a la investigación de los señores Juan Manuel Cabrera, Jorge Alberto Díaz y Edgar Néstor Villafañe que se llevó a cabo en Catamarca, Argentina.

Es entonces este artículo investigativo, el primer antecedente para el trabajo planteado, que soportan las categorías de análisis que se plantean en este trabajo ya que contribuye de manera importante y fundamental al desarrollo de la presente REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL TIENEN NIÑOS TRABAJADORES DE BARRIOS URBANOS VULNERABLES DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA

### Nacionales

Una vez realizada la búsqueda de antecedentes en el ámbito internacional, se hizo necesario consultar dentro del contexto nacional estudios que igualmente soportaran el presente trabajo de grado, encontrándose la siguiente investigación denominada REPRESENTACIONES SOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL, investigación realizada por la red de revistas científicas de América Latina, el Caribe España y Portugal. Sus autores R.F. Hernández Páez | A.C. Peña Hernández Y. L. Rubiano Mesa (2011).

Este estudio se acerca a la problemática del Trabajo Infantil, a partir de las Representaciones Sociales de menores trabajadores y de sus empleadores, en la experiencia cotidiana del Trabajo. Toma una población de niños en edades de 6-12 años y a sus empleadores (padres de familia), con el fin de profundizar en el conocimiento de las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno del trabajo infantil, desde la perspectiva de los actores involucrados. La metodología utilizada consistió en describir e interpretar las Representaciones Sociales de niños trabajadores y empleadores sobre sus vivencias en la experiencia del trabajo; utilizó entrevistas semi-estructurada, la observación y el desarrollo de talleres lúdicos para la obtención de la información. El estudio se enmarcó dentro del conocimiento de los derechos de los menores y determinó a partir del discurso de niños y empleadores, las siguientes categorías de análisis: visión socio- económica y cultural del trabajo infantil; valores del trabajo infantil; riesgos del trabajo infantil y conocimiento y ejercicio de los derechos de los menores. Los resultados corroboran las altas exigencias del trabajo para los niños, y evidencian como la cultura de estas familias, acepta esta forma de vida, argumentada en la necesidad de formar niños responsables

desde edades tempranas, señala como la falta de oportunidades obliga a que este fenómeno se perpetúe, en medio del desconocimiento de los derechos humanos. Esta situación lleva a proponer nuevas reflexiones sobre las formas de intervención de las instituciones protectoras de la niñez y a definir mecanismos de protección integrales y responsables que rompan el círculo de la pobreza, mejorando la visión de los derechos humanos y la importancia de su ejercicio, a través de procesos educativos y de apoyo intersectorial con la población afectada. Finalmente, se hace decisivo enfocar la naturaleza del problema del trabajo infantil, para mejorar las condiciones de manera urgente, ya que la erradicación del fenómeno aún está distante, dada la situación de pobreza.

La anterior investigación se relaciona con el proyecto REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL TIENEN NIÑOS TRABAJADORES DE BARRIOS URBANOS VULNERABLES DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA. Porque intenta hallar la concepción que tienen los niños trabajadores y sus empleadores acerca del trabajo infantil en sus vidas su contexto.

### Locales

En Neiva, la capital del Huila, de acuerdo con la indagación, no se encontró información acerca de alguna investigación adelantada sobre representaciones sociales en niños trabajadores, por lo cual no se halla ningún referente teórico que pueda servir a la investigación

En el municipio de La Plata, aun no se ha realizado ningún estudio o investigación sobre representaciones sociales acerca del trabajo infantil en niños trabajadores.

### **Referente teórico**

Para el desarrollo de esta investigación se tomarán en cuenta, inicialmente, cinco elementos conceptuales que aportará a la comprensión del presente estudio.

Concepto de Experiencia Social y Representaciones Sociales. Para conocer la forma en que los niños trabajadores se aproximan al trabajo como práctica y como concepto, desde y a través de su propia subjetividad, son útiles dos conceptos desarrollados por la teoría social: el de “experiencia social”, elaborado por Francois Dubet (1946), y el de “representaciones sociales”, desarrollado principalmente por Serge Moscovici (1925). El primero permite situarnos dentro la perspectiva del sujeto, específicamente en la manera que tiene de llevar a cabo sus prácticas y reflexionar en torno a ellas; el segundo, nos revela la forma en que el sujeto aprehende su realidad y le otorga un significado particular a lo que conoce, hace y experimenta.

#### **La experiencia social**

Según Dubet (1997). La tradición sociológica clásica, en particular la obra de Durkheim, Parsons y Elías, ha desarrollado una concepción de acción social que descansa en la realización de normas y valores institucionalizados en roles que los individuos interiorizan. Frente a esta tendencia, el autor propone una concepción de acción social apoyada sobre el concepto de

experiencia social. Su enfoque sociológico parte de la base que las conductas individuales y colectivas actualmente se encontrarían caracterizadas por la falta de homogeneidad de sus principios constitutivos y por el hecho de que los sujetos deben construir el sentido de sus prácticas desde sí mismos. En este sentido, la acción social no se puede reducir a un programa único puesto que en la experiencia social existe algo inconcluso derivado de la inexistencia de una completa adecuación entre la subjetividad del actor y la objetividad del sistema.

De esta forma, el concepto de experiencia social surge frente a aquellas conductas sociales que no se pueden reducir a puras aplicaciones de códigos interiorizados (escuela funcionalista o la vieja antropología cultural) o a series de elecciones estratégicas que transforman la acción en una cadena de decisiones racionales (teoría de la elección racional). Si bien, reconoce que las conductas sociales están organizadas por principios estables, éstos no son homogéneos, ya que las acciones de los sujetos combinan diferentes lógicas de acción, por tanto, ya no existiría un centro ni un principio para la acción que goce de primacía.

Ahora bien, para conocer la manera en que los niños trabajadores se vinculan al trabajo y le otorgan un determinado significado, es necesario ir más allá del punto de vista de las funciones del sistema y realizar esfuerzos por situarse dentro de su perspectiva. Esto significa aprehender el modo en que estos niños construyen su experiencia y establecen determinadas relaciones, estrategias y significaciones mediante las cuales se constituyen en ellos mismos.

## **Representaciones sociales**

Este concepto tiene su precedente histórico en la noción de ‘conciencia colectiva’ desarrollado por Durkheim a fines del siglo XIX en su obra “Las formas elementales de la vida religiosa”. Con dicho concepto, el autor hace mención a un fenómeno social que permite explicar la relación entre individuo y sociedad, además de aproximarse al proceso que está implicado en el pensamiento común. Dentro de este planteamiento, desarrolla la ‘teoría de las dos conciencias’, donde opone la noción de conciencia colectiva al de conciencia individual. Las primeras se refieren al conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una sociedad; éstas se realizan en el individuo, sin embargo, se diferencian de las individuales porque son producciones sociales. (Moscovici, 1979).

Luego este concepto es retomado por la psicología social, que distingue entre representaciones sociales y colectivas. Las primeras son generadas por los sujetos sociales, en cambio, las segundas son concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a sus individuos. Las representaciones sociales no tendrían una concepción estática como las colectivas sino que serían estructuras dinámicas que van cambiando en la medida que el sujeto establece nuevas relaciones y nuevas formas de comportamiento.

Dentro de esta disciplina destaca Serge Moscovici, psicólogo social francés interesado en conocer la forma en que se elabora el pensamiento social y de qué manera dicho proceso

relaciona lo individual con lo social. Para ello, adapta y transforma la antigua noción entregada por Durkheim y elabora la categoría de ‘representaciones sociales’.

Otro autor reconocido en la materia, Jodelet (1984). Afirma que el concepto de representación social está relacionado con la manera en que los sujetos sociales aprehenden los acontecimientos de la vida diaria, las características de su entorno, las informaciones que en él circulan, etc. Por tanto, es un conocimiento espontáneo o de sentido común, aquello que no merece ser cuestionado y se toma como evidente. Al mismo tiempo, es un conocimiento socialmente elaborado y compartido que otorga sentido a las prácticas que los diferentes sujetos realizan en su vida cotidiana y que les permite moverse dentro de la sociedad. De este modo, las representaciones sociales corresponden a la "actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen".

En consecuencia, las representaciones sociales, además de ser un producto, constituyen un proceso en tanto que son pensamiento constituido y, al mismo tiempo, pensamiento constituyente. Por pensamiento constituido se entiende a los productos de la representación, aquéllos que hacen posible interpretar la realidad; y por pensamiento constituyente se entiende al proceso de representación en sí, el cual además de remitirse a la realidad, la transforma.

Aproximaciones al concepto de explotación y trabajo infantil

### **Explotación del trabajo infantil.**

En Colombia el 25% de niños menores de 14 años trabajan en ventas de productos menores (Salazar, 1996). Cifra aterradora y solo se refiere a niños que trabajan en ventas, dada la difícil situación socioeconómica del país, que muestra desigualdades extremas y violencia social.

La explotación Laboral se define, en pocas palabras, como recibir un pago inferior al trabajo que se realiza. Esto sucede desde hacer trabajos menores al jefe hasta los talleres de trabajo esclavo. Karl Marx (1844), desarrolló su teoría de la economía del capitalismo con base en la idea de explotación laboral (esa diferencia que no se le paga al trabajador, y que se la queda el capitalista, es llamada plusvalía). Aunque la temática de un trabajo mal pagado para lo que se realiza suele ser relacionado a la explotación laboral, en un amplio término puede abarcar diferentes situaciones desde el abuso por parte empleador hacia el empleado hasta la precariedad laboral.

No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares. (Organización de las Naciones Unidas ONU,



1992). “al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas”.

La UNICEF (2006) desarrolló un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
- Se pasan demasiadas horas trabajando,
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido,
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
- El salario es inadecuado,
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- El trabajo impide el acceso a la escolarización,
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989, “ todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social."

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias, agotamiento para vivir y trabajar, analfabetismo, enfermedades y malnutrición, envejecimiento precoz. Es el momento de romper esta espiral, que muchos se obstinan en considerar como una inevitable fase de crecimiento de las sociedades en vías de desarrollo.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

- A. Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.
- B. Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional. Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves como el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

La globalización económica crea lazos entre distintas economías nacionales, con lo cual la incidencia del trabajo infantil en países del Sur se hace más patente en los países industrializados. Al mismo tiempo, el proceso de globalización que permite al Norte ser

consciente del trabajo infantil que se da en el Sur también pone presión a las economías y estructuras sociales de los países del Sur, intensificando de esta forma el problema del trabajo infantil según el texto “Un Futuro Sin Trabajo Infantil” (OIT, 2002).

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil; el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra. En China, por ejemplo, ha habido muy poco trabajo infantil en las últimas décadas, según fuentes diplomáticas de EUA, porque tomaron la decisión política de mandar los niños a la escuela. Lo mismo ha ocurrido en el estado Kerala, en la India, que lo ha prácticamente abolido. De estos dos ejemplos se deduce que el trabajo infantil sólo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente (UNICEF, 2007).

*Tabla. 1 clasificación de las peores formas del trabajo. (OIT, 2003).*

Categorías	Tipos	Actividades
Trabajos ilícitos	Explotación sexual comercial	-Inducción, constreñimiento o estímulo a la prostitución - Pornografía -Turismo sexual -Trata para explotación sexual
	Actividades ilegales y asociadas a la esclavitud	- Producción y tráfico de Estupefacientes. - Utilización por delincuentes. - Ventas para servidumbre - Reclutamiento forzoso para conflictos armados
Trabajos peligrosos	Trabajos peligrosos por su naturaleza	Minería, trabajo bajo agua, en calles - En alturas peligrosas, en espacios cerrados. - Con maquinaria y equipos peligrosos. - Transporte manual de cargas - Medios insalubres (químicos, ruidos, etc.)
	Trabajos peligrosos por sus condiciones	Trabajo doméstico en hogares de terceros. - Jornadas de más de ocho horas. - Horario nocturno. - Sin medidas de higiene y de seguridad industrial - Que impidan la asistencia a la escuela

En el Tercer Plan para la Erradicación del Trabajo Infantil en Colombia 2003-2006 se define Trabajo infantil como toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad.

“El trabajo infantil es todo trabajo que priva a los niños de su dignidad y su niñez, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”, según la Organización Internacional del Trabajo.

El trabajo infantil interfiere con el estudio de los niños y las niñas, ya que los priva de la posibilidad de asistir a clases, los obliga a abandonar la escuela, o les exige combinar el estudio con un trabajo que les quita mucho tiempo. Por eso, los gobiernos, los empleadores, los trabajadores, la sociedad civil y todos los niños, niñas y adultos, deben unirse en torno a la eliminación del trabajo infantil. (OIT, 2006).

Los niños y las niñas que trabajan, no van a la escuela o la abandonan antes de tiempo. Por eso, es necesario buscar, por todos los medios, que los niños asistan a la escuela y diseñar sistemas para que las familias más pobres puedan mantener a sus hijos en la escuela, y así prevenir el trabajo infantil.

“Recuerde siempre que las niñas y los niños deben estudiar, jugar y vivir la plenitud de la etapa de la vida en la que se encuentran”. Este es el llamado de la OIT respecto al trabajo infantil en Colombia:

“En primer lugar, hace un llamado a los gobiernos para que encabecen la lucha contra el trabajo infantil, la responsabilidad de eliminarlo es de los mandatarios, alcaldes, gobernadores,

presidentes, y con ellos todos los actores corresponsablemente unidos para lograr este retiro. En segundo lugar se hace un llamado para que se concentren las acciones en la reducción de la pobreza, el tema de trabajo infantil está unido claramente con esta situación. En tercer lugar debemos concentrarnos en la educación, en lograr una educación gratuita y de calidad”

Según las estadísticas las ciudades colombianas donde más se registran niños trabajadores son: Montería, Ibagué Bucaramanga y Cali. Para la Organización Internacional de Trabajo es evidente que la pobreza es la principal causa que obliga a que los niños cambien el colegio por el trabajo.

### **Tipos de trabajo infantil**

Caracterización de trabajo actual realizado por menores de edad (ICBF, 2003).

- Trabajo en plazas de mercado
- Ventas ambulantes
- Trabajo doméstico- en el propio hogar por más de dos horas diarias
- Cosecha de café- cosecha de tabaco
- Carga de bultos pesados
- Carga, transporte y descarga en “zorra”

- Limpieza de parabrisas
- Reciclaje
- “Mandados” y Mensajería
- Trabajo doméstico en hogar ajeno
- Cuidado de carros y motos
- Cuidado de niños
- Jardinería
- Lavado de alfombras y tapicería

Se evidencia así, mediante algunos conceptos de trabajo infantil como se tiene diversidad sobre el desarrollo del trabajo en niños y niñas, sin desmedir la forma negativa en que se afecta el desarrollo del menor de edad que se encuentra en esta precaria situación.

### **Aproximaciones al concepto de infancia y su desarrollo.**

Desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, activo explorador de la realidad y como unos incansables constructores de su propia inteligencia en interacción con los objetos de su entorno, la infancia es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad (Piaget, 1930).

## Teorías del desarrollo

El individuo es un ser que está listo, por lo general desde su nacimiento y que podrá ser moldeado a través de las manos del artífice. Esto quiere decir que en muchos de los casos dependerá de la educación que reciba en sus primeros años y de los importantes factores biológicos y sociales del hombre.

Por ello, es aquí donde se entra a ver como la faceta psicológica del individuo es preponderante en muchos casos a su desarrollo físico e intelectual.

La manera más adecuada de entenderlo es a través de la psicología del desarrollo de Piaget (1970) que define la inteligencia como un proceso de adaptación el cual está compuesto por 3 principios básicos:

1. Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.
2. El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.
3. Tiene que haber un balance o relación de equilibrio

La mente funciona utilizando el principio de adaptación, generando estructuras mentales que se manifiestan en una inteligencia en crecimiento continuo. Esto quiere decir que la naturaleza y las características del medio en que esta el individuo afectan directamente a las estructuras de la mente y sus procesos de asimilación; produciendo así, lo que Piaget llama "Acomodación".



Entre los otros factores que influyen, Piaget reconoce los de tipo social que inciden en la formación de estas estructuras y son:

1. El lenguaje usado por una sociedad.
2. Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
3. Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
4. La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

De acuerdo a esta teoría la responsabilidad de la familia y la sociedad cumple una función importante en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, ya que dependiendo de las costumbres, creencias y valores con que se relacione, se afectara considerablemente el crecimiento del niño – infante.

Los niños y niñas conforme se desarrollan físicamente, también lo hace su mente y esto va determinando la conducta que adquirirá en el proceso de formación y que persistirá en el adulto, pero que de cierta manera será influenciado por el medio en el que se desenvuelva y así decidirá su conducta futura.

### Desarrollo moral según Lawrence Kohlberg

Kohlberg (1927). Considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles, el Pre convencional, el Convencional y el Pos convencional cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes. A continuación se nombraran los estadios referentes a la edad de 7 a 12 años.

#### *Nivel convencional*

En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.

#### *Estadio 3. Expectativas interpersonales*

En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir expectativas de las personas próximas a un mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia pero no son muchos los adultos que se quedan en el. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas y lo que dicen los medios de comunicación.

#### *Estadio 4. Normas sociales establecidas*

Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

#### Perspectiva Neo Psicoanalítica de Carl Gustav Jung

Jung (1961) caracteriza la FASE DUAL ya el ego no es un objeto al que se observa, si no que ya se puede observarse a sí mismo. Entonces el ego se define en ego objetivo y en ego subjetivo. El niño ya habla de sí mismo en primera persona y es consciente de su propia existencia. El ego se reconoce como sujeto y objeto.

Durante la infancia la personalidad del niño inicia como un reflejo de la personalidad de los padres debido a su importante influencia en su comportamiento y en el desarrollo de sus actividades. Por lo tanto, la influencia de los padres puede generar ajustes o desajustes sociales en el niño que influirán en su vida adulta. Algunos padres tratan de imponer su personalidad al niño en un intento de extender la propia, o por otro lado esperan que ellos desarrollen una personalidad que compense vicariamente a sus padres de sus deficiencias

### Perspectiva del Ciclo Vital Erikson

El desarrollo de la personalidad se extiende durante toda la vida, por esta razón describió 8 etapas a las que llamo etapas del desarrollo psicosocial. En este caso se mencionan las que intervienen en el desarrollo del niño según la edad (Erik Erikson, 1902).

Labriosidad frente a inferioridad: sucede de los 6 a los 11 años. El niño ingresa a la escuela y está expuesto a nuevas experiencias, el razonamiento deductivo y su habilidad para el juego se encuentran en permanente desarrollo, y debe comprender que las tareas que inicia deben ser terminadas.

Identidad frente a confusión de roles: sucede de desde los 12 a 18 años. En la adolescencia se debe realizar la crisis de la identidad del yo, entendida como la autoimagen, la integración de ideas sobre nosotros mismos y lo que los demás piensan de nosotros. Si este conflicto se resuelve de manera adecuada se lograra congruencia y coherencia.

### Perspectiva de la teoría Interpersonal Sullivan

Sullivan (1892) construyó los fundamentos para comprender al individuo basado en la red de relaciones interpersonales en la que éste se encuentra.

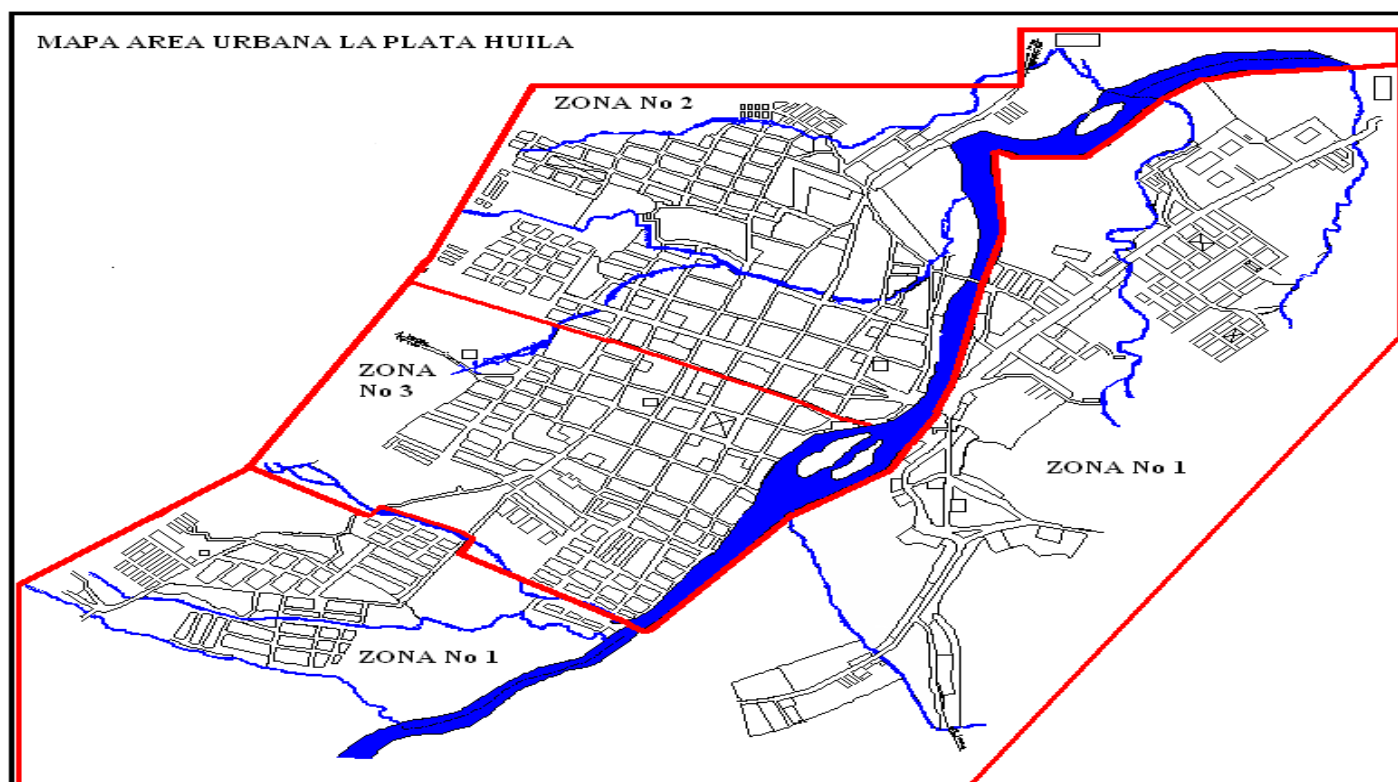
Pre adolescencia: ocupa un periodo entre los ocho años y medio y los trece años aproximadamente. En esta etapa el niño establece una relación de intimidad con una persona en particular, por lo general con una persona de su mismo sexo y edad. El paso del egocentrismo del niño al ser social del preadolescente fue definido por Sullivan como “El milagro silencioso de la pre adolescencia”.

El centro de la pre adolescencia está en la capacidad para amar, ya que antes sus relaciones interpersonales se basaban en la satisfacción de sus necesidades propias y ahora puede sentir afecto por otras personas. Ser querido por los compañeros suele ser más importante que serlo por los padres o los profesores.

Dentro de la pre-adolescencia la persona importante es el amigo único, el proceso interpersonal es la intimidad, y los avances importantes están centrados en el afecto y respeto de los amigos.

De acuerdo a estas teorías los seres humanos aprenden por imitación, ensayo e incluso por error y en otras formas como el aprendizaje significativo, aprende a manejar situaciones de forma distinta.

## Marco contextual



Este proyecto, se llevará a cabo en el municipio de La Plata Departamento del Huila.

Históricamente este municipio formaba parte de la Nación Páez y a través del tiempo, ha tenido variaciones en su conformación y definición territorial por situaciones ligadas tanto a la dinámica de sus gobernantes como por las diferentes acciones del orden político, social, económico y cultura. Su fundación y conformación como municipio data del 5 de junio de 1561 por el Capitán Diego de Ospina y Maldonado, fecha en la cual se organiza la parroquia de San Sebastián de La Plata. Esta fundación se atribuye tanto al paso de Sebastián de Belalcazar por las

tierras del cauca en la búsqueda del dorado bajo la conexión entre Santafé y Quito, así como el interés de los españoles al producirse el hallazgo de minas de plata existentes en esta área.

### **Ubicación Geográfica**

El municipio de La Plata limita por el norte con el departamento del cauca, por el sur con el municipio de la argentina, por el occidente con el municipio de Paicol y Pital y por el occidente con el departamento del Cauca.

### **Contexto Sociocultural**

La Plata es un municipio de amplia tradición histórica que se remonta desde el descubrimiento mismo del departamento del Huila. Su estratégica ubicación en el sistema de relaciones regionales la convierte en punto de encuentro y cruce de caminos lo cual imprime una alta dinámica de renovación urbana pero manteniendo las tradiciones que han preservado durante tantos años

### **Ecología**

El ecosistema tiene un valor faunístico importante, presentándose una gran biodiversidad como aves, Plantígrados (Osos de anteojos), Serpientes (cazadoras y coral), algunos felinos de tamaño menor (tigrillo) y otras especies menores.

La zona amortiguadora del parque natural del nevado del Huila, se constituye en el ecosistema de mayor importancia para el municipio de Palermo, representando por su biodiversidad, magnitud en zona boscosa y de alto potencial hídrico.

San Isidro con una extensión de 412,5 Ha, localizada en las veredas Horizonte, el Viso y la Florida entre los 2.400 y 2.700 msnm, lo que corresponde al municipio y es compartida con el municipio de Teruel. Es un terreno baldío conformado por bosque secundario intervenido con especies de Cedro Negro, Mantequillo, Manzano, Yarumo Blanco, Helecho Arbóreo, palma Boa, entre otros; además, existen algunas especies faunísticas como la Pava Güicha, Tigrillo, Cuzumbo, Zorros, Ratones, Ardillas, Murciélagos, entre otros

### **Economía**

Sector pecuario: del municipio se encuentran localizadas en dos franjas paralelas a las zonas cálida comprendidas entre los 460 msnm hasta 1.200 msnm y la zona fría de 1.800 a 2.500 msnm con una área total de 56.460 Has. Siendo los principales sistemas productivos la ganadería bovina de doble propósito, la agricultura, la piscicultura (cálido y frío), porcicultura y otros de menor importancia económica. Económico del Sector Agrícola El sector agropecuario es uno de los renglones más importantes en la economía del municipio. Esta economía está representada principalmente por: arroz, café/plátano, banano, cacao/plátano, maíz, caña, frijón, papa; y algunos frutales como lulo, tomate de árbol y mora.



## **Educación**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El municipio de la plata cuenta con 18 instituciones de educación formal en el área urbana y en la zona rural con 106 sedes. En educación superior el municipio de La Plata cuenta con instituciones públicas que brindan educación Universitaria (USCO) que benefician a la comunidad con carreras universitarias que cubren la demanda social, también se cuenta con otras instituciones universitarias como: La Universidad Santo Tomas de Aquino, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”. Y a nivel tecnológico el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”, Centro de Desarrollo Agroempresarial y Turístico del Huila CDATH.

## **Salud**

Por ser el cuarto municipio del departamento y centro subregional prestador de servicios, La Plata cuenta con un hospital departamental de segundo nivel “Unidad Administrativa Especial en Salud San Sebastián de La Plata”, que es la dependencia encargada de administrar el servicio de salud a nivel municipal, compuesto por cuatro centros y once puestos de salud.

En el área rural el municipio cuenta con un centro de salud ubicado en el centro poblado de Belén, once puestos de Salud distribuidos en Gallego, Villalosada, Monserrate, San Vicente, San Andrés, La Estrella, San Miguel, El Cedro, El Cerrito la Guinea y La Mesa, algunos de estos puestos permanecen cerrados, otros no cuentan con la dotación suficiente para prestar el servicio

y el municipio no dispone de los recursos necesarios para sostener una planta de personal mínima que garantice la prestación de este servicio, por ello se tiene que recurrir a la conformación de brigadas de salud para poder tener una mediana atención en la prestación del servicio.

## **Marco conceptual**

**Representaciones sociales:** Moscovici (1925). Define la representación social como "una forma de conocimiento social específico, natural, de sentido común y práctico, que se constituye a través de nuestras experiencias, saberes, modelos de pensamiento e información, que recibimos y transmitimos por la tradición, la educación y la comunicación social.

**Infancia:** Según Freud (1856). La infancia es la etapa del desarrollo en que se crea las bases de la personalidad donde se hace lo posible por satisfacer los impulsos e instintos que nos dominan. Para más tarde ser influenciados por el entorno donde se comienzan a establecer normas y reglas para vivir en sociedad.

**Adolescencia:** Para Erikson (1902), Kohlberg (1927) y Maslow (1908) la adolescencia es la etapa del desarrollo en que el individuo se busca a sí mismo y tiene la necesidad de conocerse en todas sus potencialidades. Esta búsqueda de sí mismo lo llevará a aumentar su autoestima y poder competir con sus grupos de pares en un bienestar común. Ellos piensan que es la etapa más difícil del desarrollo humano en donde se determinará el carácter social del individuo.

**Trabajo infantil:** Representa toda actividad sistemática y económica, remunerada o no, realizada por niños o niñas menores de 14 años que forzados por personas o circunstancias tienden a solventar su autoabastecimiento o al sostenimiento familiar lo que mediatiza su desarrollo físico, mental e intelectual pleno. (UNICEF 2007).

**Explotación laboral:** La ONU (2003). Define por explotación laboral infantil al trabajo realizado por los niños y niñas que impide su educación, amenaza su salud física o psíquica, con

jornadas laborales que superan las doce horas; remuneraciones ínfimas y trabajos que afectan su dignidad o autoestima.

**Personalidad:** Erikson (1902) afirma que la personalidad es la reunión de temperamento y carácter en una sola estructura. Alega que esta no se detiene si no al contrario dura toda la vida, en cada etapa del individuo tiene una tarea específica que realiza en el medio social resultado de un logro o un fracaso.

**Psiquis:** según Freud (18569). La psiquis humana es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos básicos de nuestra mente, que pertenecen a la psiquis. El psicoanálisis ha definido el aparato psíquico en tres elementos; consciente, preconsciente, inconsciente.

**Desarrollo:** Thelen (1989). Se refiere al desarrollo como los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular. El crecimiento es un proceso continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente.

**Aprendizaje:** Pérez Gómez (1988) define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”.

**Emociones:** para Piaget (1986). Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Las conductas emocionales se encuentran asociadas a las particularidades estructurales del cerebro y los elementos del sistema nervioso y las asocia con

las percepciones del entorno creando procesos mentales complejos que suponen la epigénesis de las estructuras cognitivas.

**Vínculo:** Schaffer (1971). Afirma que el vínculo o apego es una cadena invisible de emociones y sentimientos que se crea entre un individuo, objeto o situación al desarrollarse esta relación de apego el comportamiento social cambia radicalmente y la separación se convierte en un evento amenazante, lleno de significado.

**Vivencias:** Del latín “vivere” que significa poseer existencia o vida, aludiendo a las experiencias de vida personales, podemos decir que vivencia, es lo que cada uno experimenta, en su cotidianeidad, simplemente por existir, siendo estas experiencias transformadoras de su esencia, y a su vez reconociendo que cada hecho vivenciado lo es un modo particular por el que lo vive o experimenta, lo que hace que el propio sujeto lo modifique en su percepción.

**Percepción:** Uno de los más prometedores intentos de solución a la relación indirecta entre el estímulo y la percepción de sus propiedades vino de la fisiología, Müller en 1826, según el cual, las cualidades de la percepción no se deben a los objetos, sino a las características de cada una de las vías sensoriales (las de los cinco sentidos).

**Identidad social:** Tajfel (1974, 1978). Afirma que identidad social es el conocimiento que posee un individuo de que pertenece a determinado grupo social junto a la significación emocional y de valor que tiene para él/ella dicha pertenencia.

**Identidad cultural:** definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias o los comportamientos colectivos,

los sistemas de valores y creencias. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son productos de subjetividades. (González varas, 2000; 43).

**Adaptación social:** la adaptación es un proceso de acomodación o ajuste de una cosa u organismo, o hecho; a otra cosa, ser, o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos. (Moreno Rodríguez Carlos. 1999).

**Calidad de vida:** Según El DANE (2000). Es aquello que se utiliza para determinar el nivel de ingresos y de comodidades que una persona, un grupo familiar o una comunidad poseen en un momento y espacio específicos. Establecer el nivel de calidad de vida de las poblaciones a través de la observación de datos específicos y cuantificables.

**Deserción escolar:** es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo (UNICEF, 2002).

**Rol:** El filósofo James (1910). Establece que toda persona que participa en una determinada situación social se enfrenta a unas expectativas específicas que exigen de ella unas respuestas concretas. Cada situación posee importantes mecanismos de presión para asegurar que estas respuestas sean apropiadas al igual que cada ámbito de la vida en sociedad presenta expectativas diferentes

## **Marco legal**

### **Normas de origen internacional que regulan el trabajo infantil**

En Colombia hay varias normas sobre el tema creadas en contextos internacionales, pero aquí sólo hacemos mención de tres de ellas: los Convenios de la OIT: 182 sobre Peores Formas de Trabajo Infantil, 138 sobre edad mínima de admisión al empleo y la Convención de los Derechos del Niño. Todas las normas que rigen en Colombia pero surgieron fuera del país, se escriben en convenios que celebra el Estado colombiano con otros Estados, bien sea directamente, o mediante alguna instancia internacional, como la Oficina Internacional del Trabajo OIT (2006)

Celebrado un convenio internacional, debe agotarse un procedimiento formal para que la norma contenida en el convenio entre en vigencia en Colombia.

### Constitución Política

Nuestra Constitución Política define al Estado colombiano como Estado social de derecho fundamentado en la dignidad humana (Art. 1º) y en el reconocimiento de los derechos inalienables de todos los seres humanos (Art. 5º y 13). Para el caso concreto de la infancia y la adolescencia, el Art. 44 enuncia los “derechos fundamentales y dice que están por encima de los derechos de los demás.

### Código de infancia y adolescencia:

El Código de infancia y adolescencia CIA, o ley 1098 de 2006, reemplazó al Código del Menor e introdujo una buena serie de cambios. Tal vez los más destacados y pertinentes para este documento son tres. Primero, el paso del criterio de intervención conocido como situación irregular al de la protección integral, que implica que se reconoce que los derechos, libertades y garantías de los Niños niñas y Adolescentes son especiales y “de mejor familia” que los de los demás, y que por eso se deben proteger en todo momento, y no únicamente en condiciones de vulneración efectiva como ocurre, precisamente, en las situaciones irregulares. Segundo, que los Niños Niñas y Adolescentes son sujetos de esos derechos y no simples objetos de actuaciones en su favor que corren por cuenta de terceros como la familia, la sociedad y el Estado. Por último, que exactamente a esos terceros, es decir a todos, nos hace corresponsables, en el ámbito de competencia de cada uno, de garantizar el ejercicio de tales derechos, y de brindarles a los Niños Niñas y Adolescente atención, cuidado y protección.

El CIA entiende por niño o niña a la persona de 0 a 12 años, y por adolescente a la de entre 12 y 18 (Art. 3°).<sup>43</sup> Valga hacer notar que según el CIA a los 12 años se es al tiempo NNA. El CIA se expide para garantizar a los NNA su pleno y armonioso desarrollo; para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; para protegerles y garantizarles integralmente sus derechos y libertades consagrados en instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes; y para restablecerlos cuando estén vulnerados. A continuación se presenta una tabla comparativa de lo más importante.



*Tabla 2. Marco legal del Trabajo Infantil.*

Código sustantivo del trabajo	
Artículo	Contenido
171	<p>Edad mínima. 1. Los menores de 14 años no pueden trabajar en empresas industriales ni agrícolas si su labor en ellas les impide asistir a la escuela. 2. Los menores de 18 años no pueden trabajar de noche, salvo en empresas no industriales y en el servicio doméstico y siempre que el trabajo no sea peligroso para su salud o moralidad. 3. Los menores de 18 años no pueden trabajar de pañoleros o fogoneros en los buques de transporte marítimo.</p>
Código de infancia y adolescencia	
Artículo	Contenido
35	<p>Edad mínima de admisión al trabajo y derecho a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar. La edad mínima de admisión al trabajo es 15 años. Para trabajar, los adolescentes de 15 a 17 años requieren autorización del Inspector de Trabajo o, a falta de él, del Ente Territorial Local y tendrán las protecciones laborales del régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados, la Constitución Política y los derechos y garantías de este código. También tienen derecho a la formación y especialización que los habilite para ejercer libremente una ocupación, arte, oficio o profesión y a recibirla durante el ejercicio de su actividad laboral. Excepcionalmente, los NNA menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o, a falta de ésta, del Ente Territorial Local, para hacer actividades artísticas, culturales, recreativas y deportivas remuneradas. La autorización Excepcionalmente, los NNA menores de 15 años podrán recibir autorización de la Inspección de Trabajo, o, a falta de ésta, del Ente Territorial Local, para hacer actividades artísticas, culturales, recreativas y</p>

	deportivas remuneradas. Fijará el máximo número de horas y las condiciones en que la actividad debe realizarse. Nunca se autorizará más de 14 horas semanales.
Código de infancia y adolescencia	
Artículo	Contenido
20	<p>Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: la explotación económica, especialmente en mendicidad; la utilización, el reclutamiento o la oferta para participar en promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización de SPA; la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la explotación sexual (ESCNNA), la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra su libertad, integridad y formación sexuales;</p> <p>La venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma con- temporánea de esclavitud o de servidumbre; el reclutamiento y utilización por los grupos armados organizados al margen de la ley; el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación; las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.</p>
117	Ninguna persona menor de 18 años podrá ser empleada o realizar trabajos que impliquen peligro o que sean nocivos para su salud e integridad física o psicológica o los considerados como peores formas de trabajo infantil.

El sistema educativo tiene una obligación complementaria (Art. 44): reportar a las autoridades competentes las situaciones de trabajo infantil y Peores formas del trabajo infantil detectadas. Además de ésta, tiene otras obligaciones especiales en relación con TI y sus PF.

### **Metodología.**

El enfoque metodológico desarrollado en esta investigación estuvo orientado desde lo cualitativo, ya que permite acercarse a una realidad colectiva, reflexiva y dinámica relacionada con el tema de las Representaciones Sociales acerca del trabajo infantil en niños trabajadores.

El objeto de la investigación cualitativa es comprender la realidad en su contexto natural. (Ruedas; Ríos y Sequera, 2007).

Analizar la realidad se trata de realizar un acercamiento a ella con la intención de develarla y conocerla para intentar mejorarla en determinados sentidos, de acuerdo a los elementos presentes en un momento y contexto específico, sin olvidar la naturaleza compleja de las interacciones que allí se dan. Esto implica plantearse aproximaciones sucesivas que permitan, de acuerdo a un conjunto de cualidades, recrear, reconstruir y repensar la realidad. (Ruedas; Ríos y Sequera, 2007).

Esta investigación es descriptiva, ya que consiste en llegar a conocer las actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades realizadas por los niños. (Cervo y Bervian, 1989). También inductiva, porque presenta conceptos acerca del significado del trabajo en los niños y extrae conclusiones. Fenomenológica ya que no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas en el contexto de los niños trabajadores. (Lebenswelt, 1985). De diseño flexible porque se caracteriza por una actitud abierta expectante y creativa de los investigadores, y

destaca más la validez que la replicabilidad de los resultados de la investigación. (Ruedas; Ríos y Sequera, 2007).

Esta metodología permite aproximarse al estudio de los significados compartidos socialmente entorno a un tema o problema, desde el sujeto mismo, a través de su habla. Comprender los significados que constituye un sujeto quiere decir indagar en sus conocimientos, ideas, afectos, percepciones, emociones, motivaciones e interpretaciones, entre otros que forman parte de su perspectiva como sujeto social.

### **Tipo de diseño análisis cualitativo de contenido**

La técnica del análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio. Utilizar el análisis cualitativo de contenido para un estudio sobre representaciones sociales permite aproximarse a una realidad social.

Esta definición pone de relieve el objetivo interpretativo del análisis del contenido recogiendo y preservando algunas de las ventajas cuantitativas del mismo, del modo que fue usado inicialmente por las ciencias de la comunicación. (Cáceres, 2008)

### **Procedimiento general de la técnica de análisis cualitativo de contenido**

- Selección de un modelo de comunicación.
- Pre análisis (definición de categorías).
- Definición de unidades de análisis.
- Elaboración de reglas de análisis.
- Elaboración de códigos.
- Síntesis final.

### **Pasos del análisis cualitativo de Contenido**

#### Selección del objeto de análisis dentro de un modelo de comunicación

Cualquiera que sea el contenido a analizar, antes de empezar a trabajar con él, es necesario definir una postura teórica.

La postura teórica que se escogió para el desarrollo de la presente investigación responde a lo planteado por Serge Moscovici, referente a las Representaciones Sociales.

### El desarrollo del pre análisis

Se trata del primer intento de organización de la información propiamente. Es un período dominado por la intuición, pero que tiene por fin establecer una forma de hacer las cosas con respecto al contenido a analizar. Este paso técnico implica tres objetivos: reunir los documentos o corpus de contenidos, formular guías al trabajo de análisis y establecer indicadores que den cuenta de temas presentes en el material analizado.

De lo que se trata es de obtener contenido homogéneo, es decir, obedecer a criterios de selección más o menos precisos; pertinentes, esto es, estar en consonancia con los supuestos o guías iniciales de la investigación en su conjunto; y exhaustivo, una vez definido el corpus, se debe tener en cuenta todos los elementos de éste. En otras palabras, la gran tarea del pre análisis radica en definir “el universo” adecuado, sobre el cual se aplicó la técnica.

Respecto a los indicadores representativos de los temas, implica prever qué elementos presentes en el corpus informarán indicarán la presencia de aquello que se busca dentro de las materias analizadas, dando lugar a la selección de las unidades de análisis más pertinentes.

Por último, cabe notar que antes de trabajar sobre los documentos, sean éstos transcripciones, notas de campo, cuestionarios, etc., se debe brindar un formato similar a todos ellos, que facilite

su lectura y permita hacer observaciones sobre los mismos, en la medida en que los investigadores intervengan y elaboren interpretaciones desde el material en bruto.

Teniendo en cuenta los pasos del análisis cualitativo de contenido, en lo que respecta al desarrollo del pre análisis, para el presente trabajo de grado, los investigadores realizaron la primera lectura de las entrevistas, buscándose la relación entre los diferentes contenidos expuestos, con una apertura al conocimiento de las temáticas centrales.

#### La definición de las unidades de análisis

Las unidades de análisis corresponden a los “trozos de contenido” sobre los cuales se comenzó a elaborar los análisis; representan el alimento informativo principal para procesar, pero ajustándolo a los requerimientos de quien “devorará” dicha información. Las unidades de análisis representan los segmentos del contenido de las respuestas que son caracterizados e individualizados para posteriormente categorizarlos, relacionarlos y establecer inferencias a partir de ellos; es decir, la unidad de contenido significativo dentro del documento que servirá para extraer resultados.

## **Se reconocen dos tipos de unidades de análisis**

### Base gramatical

Es decir, propias de la comunicación verbal o escrita, siendo las más comunes: Los vocablos o palabras, en que se buscan y seleccionan éstas según se trate de palabras claves, respecto a un tema o significado particular; o bien, de palabras generales según su disposición dentro del texto y su significado conjunto y las frases, el párrafo o tema: aquí la unidad de análisis es un grupo de palabras reunidas gramaticalmente. No tienen valor por sí solas, sino a través del conjunto que constituyen.

### Base no gramatical

En las cuales no se consideran segmentaciones del material a partir de elementos sintácticos, expresivos o semánticos, sino propiedades independientes como el espacio, la cantidad, o el tiempo- que permiten separar material para análisis

Para el presente trabajo la unidad de análisis utilizada fue la base gramatical, teniendo en cuenta que se busca seleccionar palabra claves, respecto a un significado particular del texto, porque respondían al tema de investigación tratado y por supuesto a las categorías de análisis correspondientes.

En la presente investigación, se utilizó un documento transcrito de 11 entrevistas aplicadas a niños en condición de trabajo entre 7 y 12 años de edad; con respecto al espacio, tiempo, caracteres y el ítem no se estableció ninguna prioridad. Con relación a las categorías de análisis



se escogieron teniendo en cuenta la información arrojada por las definiciones de representaciones sociales y trabajo infantil. Una vez se estableció el nombre de cada categoría, se procedió a definirlas y a darles un código que permitiera la organización de la información, ya con una definición clara y su respectivo código, los investigadores empezaron a escoger las frases importantes de cada entrevista que encajarán en las categorías respectivas. Una vez seleccionadas las frases y ubicadas por categoría se les asignó el código correspondiente, culminando así la categorización y codificación de la información.

### **Establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación**

Estas reglas indican al investigador y a otros que coparticipen en el análisis, cuáles son las condiciones para codificar y eventualmente categorizar determinado material. Además fortalece la validez y confiabilidad de sus resultados. Estas reglas están abiertas a modificación en la medida en que el material es procesado. (Rodríguez, 2000)

Una vez que se tiene claro cuál será la unidad de análisis en este caso fue la base gramatical, se procedió al material separando el contenido en virtud de dicha categoría, buscando agrupar todo aquel que pareciera guardar relación, la suficiente como para ser considerada similar, mientras que otros conjuntos de relatos conformaban otros grupos.

Este proceder libre e inductivo, comenzando desde los datos para definir reglas que los clasifiquen y posteriormente codificarlos, es lo que se denomina “codificación abierta”, en donde

el investigador revisa las unidades de análisis preguntándose cuál es el tema, aspecto o significado que ellas encierran.

Una vez que los datos han sido segmentados y agrupados conforme a las reglas de análisis, se tiene que brindar un identificador a cada grupo. Estos identificadores reciben el nombre de códigos, y pueden adoptar la forma de un concepto conocido o una palabra o símbolo alfanumérico cualquiera de carácter distintivo. Existe un código por cada grupo de datos y por al menos una regla de análisis. Sin duda, los códigos resumen el conjunto de datos reunidos en una clase, o al menos eso es lo que se espera, por tanto, se dice que los códigos “etiquetan” los segmentos, agregando información al texto a través de un proceso que abstrae las características del contenido agrupado y la sintetiza en un solo concepto o símbolo.

Para la presente investigación, se contó con el procedimiento de codificación de la Teoría Fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (Strauss & Corbin, 2002. Pág. 341), para la organización de los datos recolectados, sin la pretensión de realizar Teoría Fundada.

Para la respectiva organización e identificación de los datos se tuvo en cuenta la letra inicial de cada palabra, como se muestra a continuación:

-Significado del trabajo con su código **ST**

- Significado de remuneración económica con su código **SRE**

-Significado identidad Social con su código **SIS**

-Significado proyecto de vida con su código **SPV**

Por otro lado, el contenido encontrado en las entrevistas aplicadas, se codificaron teniendo en cuenta el niño entrevistado en este caso 11 niños cada uno se nombró N1, N2, N3 y así sucesivamente, la entrevista única como número 1 y el número de pregunta del cuestionario.

Teniendo en cuenta el niño, la entrevista, el número de pregunta del cuestionario quedo así, Por ejemplo: N1 (niño número 1).1 (cuestionario único).1 (pregunta 1), N2+1+1, N3+1+1 y así sucesivamente con las demás entrevistas.

La codificación para los profesionales se realizó de la siguiente manera: teniendo en cuenta que fueron 2 profesionales, los entrevistados se nombraron así: profesional uno (P1) + entrevista única (1)+ el número de pregunta del cuestionario. Ejemplo: P1+1+1, P2+1+1. Y así sucesivamente.

El proceso anteriormente enunciado corresponde a la categorización Abierta de Strauss y Corbin. (Ver tabla 7)

## **Desarrollo de categorías**

Las categorías permiten ordenar el contenido en una especie de cajones, clasificarlo de modo definitivo teniendo en cuenta un criterio del investigador y adicionalmente elementos teóricos que permiten consolidar la categorización. (Hernández). Esto significa que las categorías representan el momento en el cual se agrupa o vincula la información incorporando la perspectiva crítica en el estudio y por consiguiente, el paso primordial para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas.

Una primera pretensión de la categorización en el análisis cualitativo de contenido, como se ha mencionado, puede comprenderse como la agrupación -por género (analogía) o la relación, de aquel material segmentado, identificado por medio de códigos a partir de criterios propios del investigador, que da lugar a categorías conceptuales de mayor nivel de abstracción. En este trabajo de grado las categorías de análisis establecidas respondieron a la relación entre los contenidos expuestos en las diferentes entrevistas.

Cada uno de los pasos que se nombraron en los párrafos anteriores se conoce como categorización Axial de Strauss y Corbin. (Ver tabla. 5)

## **La integración final de los hallazgos**

(Glaser & Strauss) Los objetivos o guías de análisis son los elementos centrales de la construcción teórica final o conclusión, y a ellos debe atenderse todo el trabajo que se ha llevado a cabo. Por cierto, desde las estrategias inductivas o cualitativas, si hay cambios deben ser tenidos en cuenta en el análisis.

El alcance de un análisis cualitativo de contenido se enriquece de la elaboración teórica de los investigadores surgida a partir de los conocimientos previos como de aquellos aportados por la situación investigada, así como del apoyo que brinda la técnica al entrelazamiento de las operaciones de recolección de información (orientando el universo de interés), la codificación, la categorización y la interpretación final.

No será necesario que todas las categorías queden integradas entre sí, a manera de una última y gran interpretación o conclusión. Las mismas pueden representar en sí varias interpretaciones que complementan la comprensión de la realidad investigada o, más modestamente, de un conjunto de datos con cierta afinidad.

Para el presente trabajo de grado la relación entre estas categorías de análisis permitió crear diferentes interpretaciones acerca de la representación social del trabajo que dieron el paso para una construcción final por parte de los investigadores y condensada en un texto comprensivo y reflexivo acerca de la situación investigada.

Con estos pasos, se da lugar a la categorización Selectiva, culminando así el proceso de categorización de Strauss y Corbin.

### **Población**

La investigación se realizó en el sector urbano del municipio de La Plata, Huila. Se seleccionaron 11 barrios de los 58 que conforman el municipio, por medio de un estudio de la oficina del SISBEN, que demostró la ubicación y selección de la población más vulnerable en donde se encuentran los casos de trabajo infantil. La población objeto de estudio la constituyen 11 Niños y niñas de los 11 barrios en condición de vulnerabilidad con edad entre 7 y 12 años del sector urbano del municipio de La Plata.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas e instrumentos utilizados para la presente investigación facilitaron la recolección, organización y análisis de la información de representaciones sociales acerca del trabajo infantil en niños trabajadores pertenecientes a barrios vulnerables del sector urbano del municipio de La Plata Huila del año 2014 buscando el cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del presente trabajo.

En esta medida se emplearon los siguientes instrumentos y sus respectivas técnicas: la observación participante, la entrevista semi-estructurada- cuestionario.

**Observación participante directa:** La observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". (Marshall y Rossman ,1989)

El tipo de observación que se utilizó fue la observación participante como componente inicial de la investigación permitiendo observar el fenómeno del trabajo infantil ayudando a los investigadores a tener una mejor comprensión del contexto. (Ver anexo A)

A través de esta técnica se pudo evidenciar de forma directa, el lugar y las labores que son desarrolladas por los menores de edad, y mediante el dialogo interpretar su percepción acerca de ésta.

### **Entrevista semi estructurada**

La entrevista es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una

intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación. (Ver anexo B)

Para fines del presente estudio se empleó la entrevista semi-estructurada aplicada a los 11 niños en condición de trabajo del casco urbano del municipio de La Plata, al igual que a dos profesionales expertos en el tema, la Psicóloga del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y a la trabajadora social, vinculada al Juzgado Promiscuo de Familia, del municipio de La Plata con el propósito de obtener información relevante sobre el tema de investigación.

### **Desarrollo de análisis cualitativo de contenido**

#### **Selección del objetivo de análisis**

Para extraer conclusiones y hallazgos que permitan responder al problema de investigación, es necesario someter los datos recogidos en las entrevistas aplicadas a los 11 niños en condición de trabajo y a los 2 profesionales expertos en el tema una psicóloga y una trabajadora social, a un proceso de análisis que transforme dichos datos en fuentes de significados. Como la información o el dato obtenido a través de las técnicas de recolección de datos son de carácter cualitativo y por tanto, está conformado por cadenas verbales y elaboraciones conceptuales de la realidad, se considera pertinente utilizar la técnica del análisis de contenido.



El análisis de contenido consiste en un conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos, sean éstos, textos o discursos provenientes de procesos comunicativos especiales y previamente registrados, que tiene por objeto la elaboración y el procesamiento de datos relevantes acerca de las condiciones en que se han producido dichos textos. En este sentido, su finalidad no consiste en develar el significado ‘encerrado’ o ‘guardado’ dentro de un determinado texto, sino que radica en la búsqueda de sentido fuera de éste, puesto que, según Piñuel, “las dimensiones de los datos extraídos del análisis solo existen fuera de los continentes (Piñuel, 2001). (Esto es, el documento físico o el texto registrado), esto es, en las mentes de los sujetos que producen o reproducen tal o cual discurso en el proceso comunicativo, discurso que a su vez remite a un universo de prácticas sociales y cognitivas.

### **Desarrollo del pre análisis**

En el momento en que las entrevistas fueron transcritas por los investigadores del proyecto de grado, se inició un proceso de lectura, comprensión y seguimiento del contenido plasmado en las diferentes entrevistas de los 11 niños y dos profesionales, esto permitió tener una idea general del contenido. En este momento se pudo evidenciar los temas relacionados con el significado del trabajo para su subsistencia y vida personal permitiendo a los investigadores involucrarse más en el contexto.

Una vez culminado este proceso, se inició con la selección de las preguntas que para los investigadores eran relevantes y permitían abrir paso a posibles interpretaciones o inferencias

dentro de la investigación. Teniendo en cuenta las categorías de análisis planteadas en un inicio, los investigadores procedieron a ubicar la información seleccionada dentro de la categoría de análisis pertinente con el fin de ir decantando la información.

Consecutivamente, la información se organizó dentro de una tabla diseñada por los investigadores para tener un mejor manejo y estructurada de tal información, lográndose así evidenciar tendencias de cada una de las categorías de análisis. En esta medida las temáticas que se hallaron dentro de cada una de las categorías, conllevó a que se realizara una interrelación entre temáticas dadas en cada categoría de análisis, las cuales para efecto de decantación de la información y manejo de la misma, se le asignaron nombres. Seguidamente se realizó una nueva interrelación, esta vez entre categorías. Ya realizadas las interrelaciones, la matriz se desarrolló por temáticas relevantes, lo que dio paso a una búsqueda teórica que soportara los hallazgos. (Ver tabla 3)

### **Definición de las categorías de análisis**

De acuerdo con lo anterior, y al conocimiento previo de los elementos que componían los ejes centrales de esta investigación (Representaciones sociales y trabajo infantil), surgió la necesidad de formular unas categorías de análisis relacionadas con el tema Representaciones sociales, estas categorías fueron: significado, remuneración económica, identidad social y significado de proyecto de vida; las cuales fueron seleccionadas, después de una minuciosa búsqueda de la información relacionada al tema central de la investigación.

La importancia de estas categorías de análisis facilita la obtención de un marco lógico o camino de referencia que permita llevar un desarrollo organizado de la investigación. Por tal razón, la delimitación a cuatro categorías de análisis como primordiales para profundizar en éstas, permitió que se convirtieran en la base para la realización del trabajo de investigación en su totalidad.

Para la elaboración de las categorías de análisis fue necesario construir un esquema general que permitiera tener noción de las temáticas principales para el estudio, siendo estas Representaciones sociales y trabajo como categorías generales, teniendo como base que las representaciones sociales surgen de la interacción de las personas con el mundo y su papel en la sociedad sumados a una realidad en la que viven y construyen concepciones, creencias y símbolos dando lugar a una manera de ver y percibir la vida. En relación con el trabajo, esta hace énfasis en como las personas experimentan o vivencian actividades de fuerza física y mental con el fin de obtener beneficios que atienden a sus necesidades sociales o personales.

Las categorías de análisis en su totalidad fueron

**Tabla 3.** Categorías de análisis, representaciones sociales del trabajo reflejadas en las 11 entrevistas aplicadas a niños en condiciones de trabajo y a los dos profesionales.

Tema central	Categorías
Representaciones sociales	Significado
Trabajo infantil	Remuneración económica Identidad social Significado proyecto de vida

### Definición de cada categoría de análisis

#### Significado del Trabajo (ST)

Hace referencia al conjunto de ideas y conceptos arraigados que se tienen frente a cómo es representado el trabajo en la vida de él y las implicaciones que este conlleva en su diferente desarrollo.

### Significado de Remuneración Económica (SRE)

Hace referencia al vínculo material que se crea frente al desarrollo del trabajo el cual es marcado principalmente al vínculo de subsistencia o necesidad en el contexto.

### Significado de Identidad Social (SIS)

Hace referencia a la conciencia que crea el individuo acerca de sí mismo o de su comunidad, tras actitudes o comportamientos de un acontecimiento o relación.

### Significado de Proyecto de Vida (SPV)

Hace referencia un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido la proyección o visión del futuro a largo plazo.

En la siguiente matriz se realizó la respectiva recolección y organización de la información encontrada:

**Tabla 4.** Consolidado de datos encontrados en las entrevistas aplicadas a 11 niños en condición de trabajo del casco urbano del municipio de La Plata, Huila.

Consolidado de datos	
Ítems	Respuestas
1. ¿Porque empezaste a trabajar?	<p><b>N1.1.1</b> "Por la necesidad de mi familia de mi padre, de mi madre y de mis hermanitos, es muy rico, además uno aprende de lo que hace."</p> <p><b>N2.1.1.</b> "Por necesidad"</p> <p><b>N3.1.1</b> "Por necesidad"</p> <p><b>N4.1.1</b> "Porque mi papa se fue de la casa entonces no había quien ayudara."</p> <p><b>N5.1.1</b> "Porque con esto me ayudo para el estudio"</p> <p><b>N6.1.1.</b> "por ayudar a mis padres."</p> <p><b>N7.1.1</b> "Porque en la familia habían dificultades económicas y yo quería ayudar."</p> <p><b>N8.1.1</b> "Por la necesidad de uno mismo de mi familia, para tener las cosas que necesite."</p> <p><b>N9.1.1</b> "Porque en la familia hay muchas necesidades."</p> <p><b>N10.1.1</b> "Por falta de cosas en la casa."</p> <p><b>N11.1.1</b> "Para tener dinero y comprar mis cosas"</p>
2. ¿Te gusta trabajar?	<p><b>N1.1.2</b> "Sí porque, es muy fácil, muy rico y además uno aprende de lo que hace y conoce gente."</p> <p><b>N2.1.2</b> "Sí porque es fácil y me gusta caminar."</p> <p><b>N3.1.2</b> "Sí."</p> <p><b>N4.1.2</b> "Sí porque puedo ganar dinero y sí."</p> <p><b>N5.1.2</b> "Sí porque con esto puedo salir adelante y conocer gente y cosas."</p> <p><b>N6.1.2</b> "Sí."</p> <p><b>N7.1.2</b> "Sí porque uno aprende a ser más fuerte e independizarse."</p> <p><b>N8.1.2</b> "Sí porque, puedo conseguir las cosas que necesite y dinero para mi familia."</p> <p><b>N9.1.2</b> "Sí se puede colaborar a la familia es algo chévere."</p> <p><b>N10.1.2</b> "Por falta de cosas en la casa, a mi faltaban cosas personales y tenía que trabajar."</p> <p><b>N11.1.2</b> "Cuando uno hace la misma cosa todos los días aburre."</p>
3. ¿Qué significa para ti trabajar?	<p><b>N1.1.3</b> "Pues para mi trabajar es realizar una actividad y que por eso le pagan."</p> <p><b>N2.1.3</b> "Para mi trabajar es ah, para mi trabajar significa que yo ya puedo valerme sola sin la necesidad de mis padres."</p> <p><b>N3.1.3</b> "Salir adelante y mejorar un poco la calidad de vida."</p> <p><b>N4.1.3</b> "Trabajar para mí es como un tipo de distracción o, ganar dinero para ayudar a mi mama."</p> <p><b>N5.1.3</b> "Para mi trabajar es algo, es algo "piensa un poco", trabajar para mi es salir adelante."</p>

	<p><b>N6.1.3</b> "Significa trabajar cultivar cosas."</p> <p><b>N7.1.3</b> "Buscar maneras de ganar dinero y tener fuentes de abastecimiento."</p> <p><b>N8.1.3</b> "Significa hacer una nueva actividad en la tierra pero diferente a las demás."</p> <p><b>N9.1.3</b> "Pues hacer una labor en el campo o en cualquier parte."</p> <p><b>N10.1.3</b> "Significa ayudar y ganar plata."</p> <p><b>N11.1.3</b> "Para mi trabajar es tener las cosa que uno necesita, para tener las cosas en la vida."</p>
4. ¿Está orgulloso del trabajo que realizas?	<p><b>N1.1.4</b> "Sí yo me siento orgulloso porque en ocasiones compro pollo para la comida."</p> <p><b>N2.1.4</b> "Sí porque aprendo cosas importantes."</p> <p><b>N3.1.4</b> "Sí porque me gusta mucho"</p> <p><b>N4.1.4</b> "Sí porque pues otro fuera estaría robando o haciendo daños."</p> <p><b>N5.1.4</b> "Sí porque puedo salir adelante."</p> <p><b>N6.1.4</b> "Sí porque es lo mejor para mí."</p> <p><b>N7.1.4</b> "Sí porque no es deshonrado y gano la plata bien."</p> <p><b>N8.1.4</b> "Sí porque puedo ayudar a mi familia, colaborándoles en algunas cosas."</p> <p><b>N9.1.4</b> "Sí."</p> <p><b>N10.1.4</b> "Empecé a trabajar porque mis padres lo hacían."</p> <p><b>N11.1.4</b> "Sííí"</p>
5. ¿En qué gastas tus ganancias?	<p><b>N1.1.5</b> "Yo me las gasto en comprar desodorante, medias, y mecató."</p> <p><b>N2.1.5</b> "yo gasto mis ganancias en cualquier cosa que necesito."</p> <p><b>N3.1.5</b> "En la alimentación con toda mi familia."</p> <p><b>N4.1.5</b> "En la comida en la remesa para mi mama o así en juegos para mi."</p> <p><b>N5.1.5</b> "Para mis estudios."</p> <p><b>N6.1.5</b> "En gastos para comprar la remesa."</p> <p><b>N7.1.5</b> "En lo que le hace falta a la familia y en cosas que necesito para el trabajo."</p> <p><b>N8.1.5</b> "Ehhh las gasto en cosas, comida y mecató."</p> <p><b>N9.1.5</b> "Comprando el alimento y ropa."</p> <p><b>N10.1.5</b> "Me compro mis cosas, lo que me hace falta, el desodorante y las cosas para comer cuando me quedo solo."</p> <p><b>N11.1.5</b> "Cuando yo quiero comprar algo, no le tengo que estar pidiendo plata a nadie y si yo quiero gastar la plata la puedo gastar en lo que yo quiera y no tengo que estarle pidiendo plata a nadie."</p>
6. ¿Piensas que trabajar es bueno para ti?	<p><b>N1.1.6</b> "Sí el trabajo es bueno porque me ayuda a conseguir plata"</p> <p><b>N2.1.6</b> "Sí porque me gusta."</p> <p><b>N3.1.6</b> "sí porque nos ayuda a ser honrados y mejores."</p>

	<p><b>N4.1.6</b> "Sííí o pues no porque a veces, es aburridor o no me concentro en el estudio por eso mi mama me regaña pero toca."</p> <p><b>N5.1.6</b> "Nooo sí porque con eso me puede servir para las demás cosas."</p> <p><b>N6.1.6</b> "Sí porque puedo ayudar a mis padres."</p> <p><b>N7.1.6</b> "No porque yo me estoy haciendo un mal y yo necesito estudiar para tener un futuro asegurado."</p> <p><b>N8.1.6</b> "Mmmm No porque puedo enfermarme. Y enfermar y muchas enfermedades."</p> <p><b>N9.1.6</b> "sí"</p> <p><b>N10.1.6</b> "Trabajando uno aprende, aprende y sabe desde chiquito que es mejor empezar a aprender las cosas de la vida, el trabajo y todo eso."</p> <p><b>N11.1.6</b> "siii"</p>
7. ¿El trabajo tiene aspectos negativos?	<p><b>N1.1.7</b> "Sí en ocasiones me duele la cabeza y me da gripa."</p> <p><b>N2.1.7</b> "Sí porque de pronto prefiero trabajar que estudiar."</p> <p><b>N3.1.7</b> "No"</p> <p><b>N4.1.7</b> "Sí pues por porque por estar trabajando no puedo cumplir el horario y no puedo hacer las tareas ay veces."</p> <p><b>N5.1.7</b> "Sí porque a veces se enferman o tienen algún inconveniente."</p> <p><b>N6.1.7</b> "Noo"</p> <p><b>N7.1.7</b> "Sí porque me enfermaría, tendría problemas físicos y mentales y bueno porque estoy ayudando a mi familia."</p> <p><b>N8.1.7</b> "Mmmm en la salud, con el dolor de cabeza y, demás enfermedades que ay."</p> <p><b>N9.1.7</b> "Nooo."</p> <p><b>N10.1.7</b> "Lo encuentro entretenido pero igual cansa, a veces no quiero trabajar más y me toca."</p> <p><b>N11.1.7</b> "Nooo."</p>
8. ¿Cómo es la relación interpersonal con tus clientes?	<p><b>N1.1.8</b> "Buena."</p> <p><b>N2.1.8</b> "Bien porque, porque son respetuosos."</p> <p><b>N3.1.8</b> "Muy buena porque siempre trabajamos muy buena porque son muy respetuosos y nosotros también."</p> <p><b>N4.1.8</b> "Ehh bien porque no me tratan mal o ay veces no me gritan entonces es bien."</p> <p><b>N5.1.8</b> "Amistosa, recreativa."</p> <p><b>N6.1.8</b> "Es buena porque son amables con todos."</p> <p><b>N7.1.8</b> "Bien ellos son respetuosos tolerantes y bien chéveres."</p> <p><b>N8.1.8</b> "Ehh es buena."</p> <p><b>N9.1.8</b> "Buena."</p> <p><b>N10.1.8</b> "También buena,"</p> <p><b>N11.1.8</b> "Soy independiente."</p>
9. ¿Cómo es la relación con tu familia?	<p><b>N1.1.9</b> "Bien porque ellos me ayudan en el estudio y me enseñan a trabajar."</p> <p><b>N2.1.9</b> " Ehhh bien."</p>



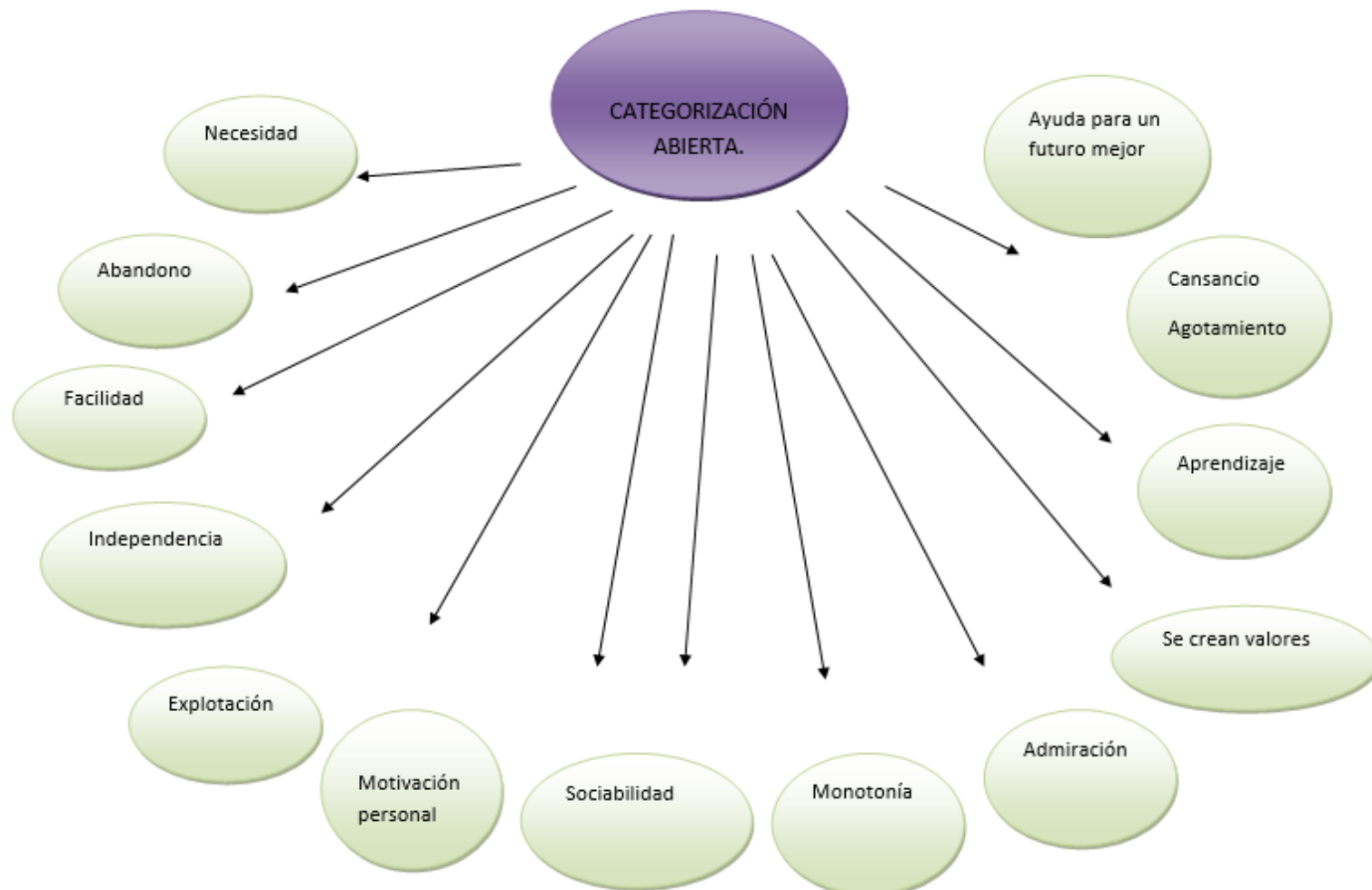
	<p><b>N3.1.9</b> “Buena.”</p> <p><b>N4.1.9</b> “Bien, no tan bien porque a veces descuido el estudio y mi mama me regaña.”</p> <p><b>N5.1.9</b> “Bien porque son amorosos y me apoyan.”</p> <p><b>N6.1.9</b> “Trabajamos también para ayudarnos entre todos.”</p> <p><b>N7.1.9</b> “La relación con ellos es buena porque me comprenden y me ayudan.”</p> <p><b>N8.1.9</b> “Buena también.”</p> <p><b>N9.1.9</b> “Sí porque ellos me ayudan en el estudio.”</p> <p><b>N10.1.9</b> “Mmmm, Buena.”</p> <p><b>N11.1.9</b> “En ocasiones buena en ocasiones no.”</p>
10. ¿Qué piensan tus amigos, tus vecinos y tus profesores del trabajo?	<p><b>N1.1.10</b> “Nada”</p> <p><b>N2.1.10</b> “No sé.”</p> <p><b>N3.1.10</b> “Que es muy bueno lo que hago.”</p> <p><b>N4.1.10</b> “Naturalmente, no piensan nada o algunos no saben. Igualmente yo gano plata.”</p> <p><b>N5.1.10</b> “Pues que está bien.”</p> <p><b>N6.1.10</b> “Piensan que trabajar es malo porque, porque somos menores de edad.”</p> <p><b>N7.1.10</b> “Que tengo mis ventajas y otros que tengo poca edad para trabajar.”</p> <p><b>N8.1.10</b> “Piensan que porque soy niño y les inspiro lastima.”</p> <p><b>N9.1.10</b> “Piensan que soy muy niño, piensan que soy muy niño les inspiro lastima.”</p> <p><b>N10.1.10</b> “No sé.”</p> <p><b>N11.1.10</b> “No sé.”</p>
11. ¿Si te dieran la oportunidad de escoger entre trabajar y estudiar qué escogerías?	<p><b>N1.1.11</b> “Las dos cosas.”</p> <p><b>N2.1.11</b> “El estudio porque solo así puedo salir adelante.”</p> <p><b>N3.1.11</b> “Ambos porque es muy bueno.”</p> <p><b>N4.1.11</b> “Estudiar.” Sonríe</p> <p><b>N5.1.11</b> “Estudiar. Porque estudiar me sirve para seguir adelante y conseguir el trabajo que quiero.”</p> <p><b>N6.1.11</b> “Escogería ambas cosas porque es mejor estudiar y trabajar.”</p> <p><b>N7.1.11</b> “El estudio porque tendría asegurado mi futuro, pero también tengo que seguir trabajando para estudiar.”</p> <p><b>N8.1.11</b> “Ambas cosas porque en la semana estudio y en los fines de semana puedo trabajar.”</p> <p><b>N9.1.11</b> “Ambas cosas porque en la semana estudio y los fines trabajo.”</p> <p><b>N10.1.11</b> “Estudiar.”</p> <p><b>N11.1.11</b> “Estudiar y trabajar.”</p>
<b>CONSOLIDADO ENTREVISTA A PROFESIONALES</b>	
1. ¿Cómo define usted el trabajo	<p><b>P1.1.1</b> “El trabajo infantil tiene que ver con la participación de niños, niñas o adolescentes en actividades laborales que pueden ser remuneradas o</p>

<p>infantil?</p>	<p>no, lo principal es que afecta la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que tiene que ver con los derechos de salud, educación, incluidos sus derechos físicos y morales específicamente”.</p> <p><b>P2.1.1</b> “El trabajo infantil son labores que realizan los niños niñas o adolescentes que considero una problemática muy grande porque ellos no están capacitados para trabajar, es que muchas veces la misma familia pide a los niños que trabajen para que ayuden al sostenimiento de la familia y muchas veces son explotados porque no les dejan disfrutar ni siquiera a ellos lo que pueden recolectar trabajando”</p>
<p>2. ¿Qué diferencia hay entre explotación del trabajo infantil y trabajo infantil?</p>	<p><b>P1.1.2</b> “El trabajo infantil como decía anterior mente tiene que ver con actividades laborales específicas que afectan las garantías de derechos de niños, niñas y adolescentes y la explotación infantil como tal tiene que ver con otras formas de trabajo infantil hablando específicamente de unas formas inadecuadas del trabajo como son la explotación sexual comercial, la pornografía infantil, la trata de personas u otras situaciones en la que los niños, niñas o adolescentes se ven directamente afectados ya que se involucra obviamente la vulneración de sus derechos”</p> <p><b>P2.1.2</b> “Aunque si existen diferencias son dos ítems que están muy correlacionados porque según la ley y la ley colombiana específicamente en nuestra constitución es prohibido que nuestros hijos se dediquen o nuestro niños niñas o adolescentes se dediquen a actividades diferentes a lo que ellos están capacitados si yo veo que un menor de edad está trabajando eso simplemente es actividad de explotación, pero hay otras situaciones muy graves que fuera que trabajan los pueden explotar en actividades que no son adecuados para ellos que pueden corren mucho peligro en la parte física y también en la parte emocional porque los niños están es para que reciban una capacitación para que estén jugando para que aprendan con el juego en las escuelas y en los colegios donde hay personal especializados que los orientan en correlación también con los padres de familia. Entonces por ejemplo: si un niño en el área rural donde los padres son campesinos ellos ayudan en las labores agrícolas y en esas labores pueden correr por ejemplo peligros de contaminación con pesticidas con elementos que no son apropiados para que un niño este manipulando. Este es un ejemplo, vuelvo y repito el simple hecho de que un niño tenga que trabajar o lo obliguen a trabajar ya es una explotación”</p>

<p>3. ¿Cuál cree usted que sería una buena estrategia para erradicar, o al menos reducir el problema del trabajo infantil en nuestro municipio?</p>	<p><b>P1.1.3</b> “Lo principal en el municipio pues sería contar con una política pública encaminada a la prevención como tal a la erradicación del trabajo infantil y también de prevenir todas las peores formas del trabajo infantil, sabemos que en este momento el municipio no cuenta con esa política inclusive ni a nivel nacional podríamos hablar de la política pública porque solamente existe una estrategia nacional para erradicar el trabajo infantil y las peores formas del trabajo infantil. Además de contar con una política que eso tendría que utilizarse obviamente mucho tiempo también se necesita un trabajo articulado entre las instituciones que garanticen los derechos , dentro de esas instituciones obviamente está el instituto de bienestar familiar, la alcaldía municipal a través de la dependencia de la comisaria de familia que es la que se encarga de establecer derechos, la policía nacional en este caso los que trabajan específicamente con infancia y adolescencia, instituciones de salud, instituciones educativas porque pues el trabajo tiene que ser en quipo para inicialmente hacer por lo menos una identificación de los casos y luego ya empezar con el restablecimiento de derechos para estos niños, niñas y adolescentes que se encuentran vinculados a estas formas de trabajo infantil”</p> <p><b>P2.1.3</b> “Definitivamente la estrategia tiene que ser con una voluntad política de los estados si estamos hablando del municipio de La Plata es mancomunadamente la alcaldía y las instituciones que están a nivel municipal y que están acreditadas para colaborar con los derechos de los niños y no les toque trabajar, pero realmente el trabajo infantil tiene un origen muy profundo porque es un problema social porque la situación económica de nuestros pueblos de nuestras ciudades específicamente en el Huila en Colombia y en los países subdesarrollados ocasionan esta clase de problemática, entonces la estrategia tiene que ser una estrategia muy bien formulada con buenos principios porque no se queda en el papel como en la constitución o en las leyes de protección de menores de edad y de niños niñas y adolescentes”</p>
<p>4. ¿Cree usted que el trabajo a temprana edad puede incidir de manera negativa en el proceso de formación del infante?</p>	<p><b>P1.1.4</b> “Definitivamente el trabajo infantil si influye y tiene unas consecuencias pienso yo que negativas en el desarrollo integral de un niño niña o un adolescente, porque pues, obviamente como decíamos al inicio el trabajo infantil lo que hace es vulnerar derechos porque le está quitando tiempo al niño para tener pues un desarrollo acorde a su edad mientras el niño podría estar desarrollando actividades tipo recreativas, lúdicas, formar su proyecto de vida, estudiar que es como el objetivo</p>

¿Cómo?	<p>principal en los primeros años de vida, lo que está haciendo es desarrollando actividades que no le competen entonces si hay unas consecuencias a nivel emocional puede generar depresión, puede generar desarraigo de la misma familia, desestructuración familiar, conflictos sociales, tiene consecuencias físicas porque depende del trabajo que realice el niño niña o adolescente puede sufrir heridas quemaduras inclusive llegar hasta la muerte, consecuencias psicológicas porque puede también por la misma depresión genera inclusive intentos de suicidio hay consecuencias sociales también porque hay desintegración familiar los niños no encuentran oportunidades para desarrollar actividades y por eso tratan entonces de desarrollar labores de tipo laboral. Entonces obviamente el trabajo infantil si tiene consecuencias negativas en todos los ámbitos del desarrollo en el ámbito educativo, de salud, social, económico, moral, físico y pues obviamente no va tener un desarrollo sano un niño niña o adolescente que se encuentre vinculado algún tipo de actividad laboral”</p> <p><b>P2.1.4</b> “Considero que si afecta a los niños porque los niños están en edad de aprender de desarrollarse y tener todas las facultades para que ellos como niños puedan aprender de manera lúdica y con la orientación de maestros, profesores y padres de familia, en el aspecto emocional lógico un niño que está desarrollándose que necesita formarse no es lo mismo que le toque salir a trabajar al rayo del sol, que no pueda ir a la escuela, porque necesita buscar recursos para él y para su familia. En la parte física también corren mucho peligros por manejo inadecuado de algunas sustancias o en nuestro medio la violencia, vemos como los grupos armados también están reclutando niños y eso es trabajo duro para ellos porque les asignan muchas responsabilidades y también todo lo que es la pornografía y la explotación en el área sexual de los niños”</p>
--------	--

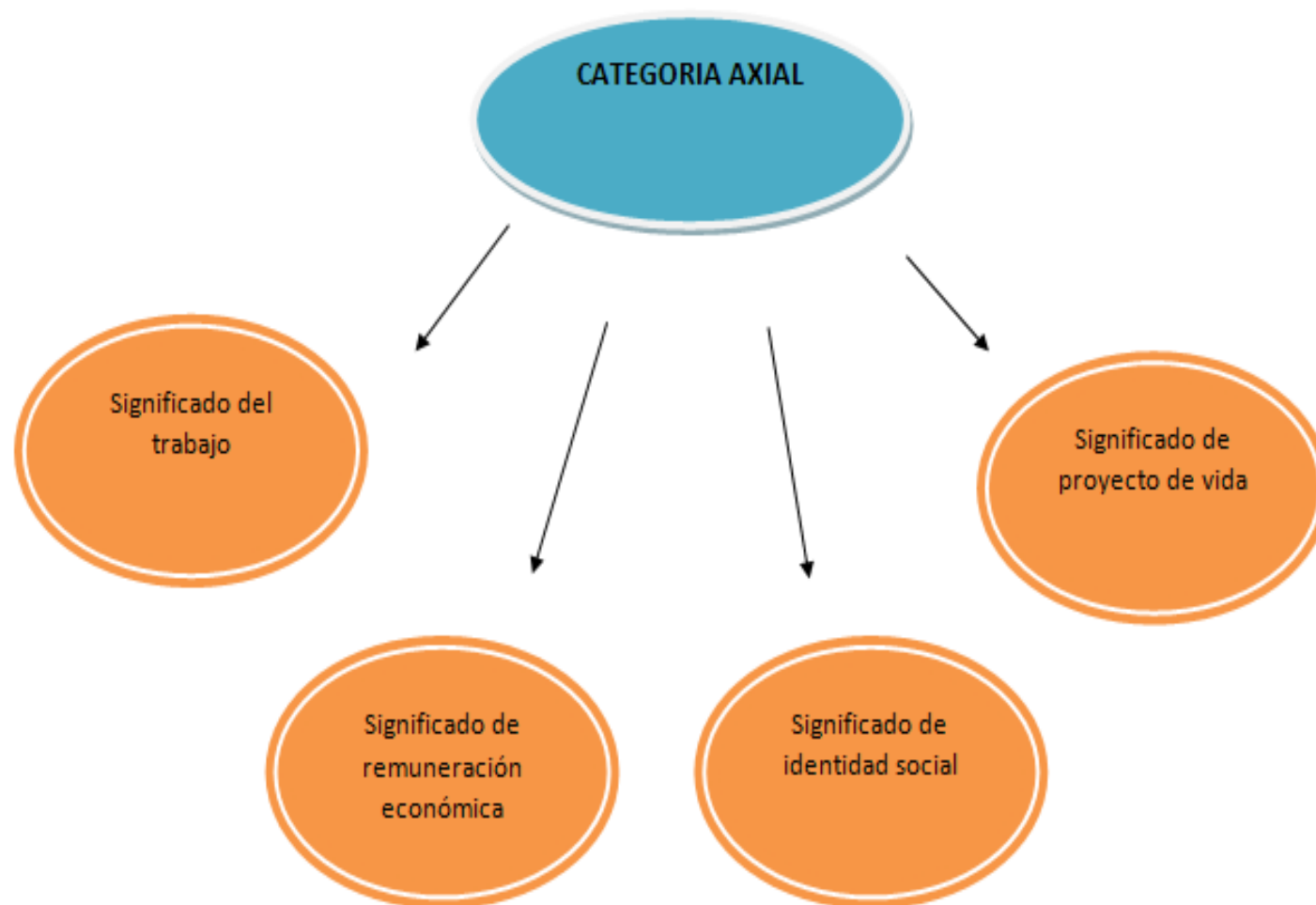
**Grafica 1.** Categorización abierta.



**Tabla 5. Categorización Axial. Organización de la información, representaciones sociales reflejadas en la entrevista aplicada a 11 niños en condición de trabajo y a profesionales.**

<b>Categorización Axial</b>			
<b>Significado de trabajo (ST)</b>	<b>Significado de remuneración económica (RE)</b>	<b>Significado de identidad social (SIS)</b>	<b>Significado proyecto de vida (SPV)</b>
<p><b>N1.1.3</b> “Pues para mi trabajar es realizar una actividad y que por eso me pagan.”</p> <p><b>N3.1.3</b> “salir adelante y mejorar un poco la calidad de vida.”</p> <p><b>N4.1.3</b> “Trabajar para mí es como un tipo de distracción o, ganar dinero para ayudar a mi mama.”</p> <p><b>N6.1.3</b> “Significa trabajar cultivar cosas</p> <p><b>N7.1.3</b> “Buscar maneras de ganar dinero y tener fuentes de abastecimiento.”</p> <p><b>N9.1.3</b> “Pues hacer una labor en el campo o en cualquier parte.”</p> <p><b>N10.1.3</b> “Significa ayudar y ganar plata.”</p> <p><b>N11.1.3</b> “Para mi trabajar es tener las cosa que uno necesita, para tener las cosas en la vida.”</p> <p><b>P1.1.1</b> “El trabajo infantil tiene que ver con la participación de niños, niñas o adolescentes en actividades laborales que pueden ser remuneradas o no, lo principal es que afecta la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”</p> <p><b>P2.1.1</b> “El trabajo infantil son labores que realizan los niños niñas o adolescentes”</p>	<p><b>N7.1.1</b> “Porque en la familia habían dificultades económicas y yo quería ayudar.”</p> <p><b>N8.1.2</b> “Si porque, puedo conseguir las cosas que necesite y dinero para mi familia.”</p> <p><b>N9.1.2</b> “Si se puede colaborar a la familia es algo chévere.”</p> <p><b>N10.1.2</b> “Por falta de cosas en la casa, a mi faltaban cosas personales y tenía que trabajar.”</p> <p><b>N11.1.5</b> “Me compro mis cosas, lo que me hace falta, el desodorante y las cosas para comer cuando me quedo solo.”</p>	<p><b>N7.1.2</b> “Si porque uno aprende a ser más fuerte e independizarse.”</p> <p><b>N10.1.6</b> “Trabajando uno aprende, aprende y sabe desde chiquito que es mejor empezar a aprender las cosas de la vida, el trabajo y todo eso.”</p> <p><b>N11.1.5</b> “Cuando yo quiero comprar algo, no le tengo que estar pidiendo pata a nadie y si yo quiero gastar la plata la puedo gastar en lo que yo quiera y no tengo que estarle pidiendo plata a nadie.”</p> <p><b>N10.1.4</b> “Empecé a trabajar porque mis padres lo hacían</p> <p><b>P1.1.4</b> “Definitivamente el trabajo infantil si influye y tiene unas consecuencias pienso yo que negativas en el desarrollo integral de un niño niña o un adolescente”</p> <p><b>P2.1.4</b> “Considero que si afecta a los niños porque los niños están en edad de aprender de desarrollarse y tener todas las facultades para que ellos como niños puedan aprender de manera lúdica y con la orientación de maestros, profesores y padres de familia,</p>	<p><b>N2.1.11</b> “El estudio porque solo así puedo salir adelante</p> <p><b>N5.1.11</b> “Estudiar. Porque estudiar me sirve para seguir adelante y conseguir el trabajo que quiero</p> <p><b>N7.1.11</b> “El estudio porque tendría asegurado mi futuro, pero también tengo que seguir trabajando para estudiar</p> <p><b>P1.1.3</b> “Lo principal en el municipio pues sería contar con una política pública encaminada a la prevención como tal a la erradicación del trabajo infantil y</p> <p><b>P2.1.3</b> “Definitivamente la estrategia tiene que ser con una voluntad política de los estados si estamos hablando del municipio de La Plata es mancomunadamente la alcaldía y las instituciones que están a nivel municipal y que están acreditadas para colaborar con los derechos de los niños</p>

*Grafica 2. Categorización Axial.*



### **Establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación**

Partiendo de una información general acerca de los contenidos expresados en el interior del transcrito de las entrevistas, los investigadores dieron paso a la construcción de los instrumentos necesarios para la recolección y organización de la información.

Una vez consultadas las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizan para una investigación de corte cualitativo, en el presente trabajo se eligió la técnica análisis de contenido soportado con una matriz como instrumento que permitió una organización del contenido; igualmente ayudo a identificar los temas centrales de cada escrito y anotar las inferencias que fueron surgiendo por parte de los investigadores.

### **Desarrollo de categorías**

Una vez se organizó toda la información encontrada en las entrevistas, por categorías, se procedió a buscar los temas más relevantes y constantes presentes en cada una de ellas escogiéndose las que referenciaran cada tema con el fin de facilitar la interpretación de dicha información.



A continuación el listado de temas que surgieron en cada categoría:

✓ Significado del Trabajo

-Ganar dinero

-Tradición familiar

-Adquirir bienes

✓ Significado de Remuneración Económica

- Necesidad de subsistencia

-Forma de salir adelante

-Dinero como medio

✓ Significado de Identidad Social

-Independencia

-Aprendizaje

-valores

✓ Significado de Proyecto de Vida

-Motivación

-El estudio como herramienta para salir adelante

## Resultado de análisis

### Vínculo con el Trabajo

Al igual que cualquier persona que se encuentra trabajando, el niño niña trabajador establece un vínculo particular con su trabajo. Al aproximarse a dicho vínculo, casi de inmediato queda de manifiesto la importancia que tienen los aspectos culturales y simbólicos además de los económicos y materiales en esta articulación entre Infancia y Trabajo.

En efecto, al analizar su contexto se observa que el tipo de vínculo que establecen con su trabajo abarca fundamentalmente tres dimensiones; éstas corresponden a dos de las señaladas por (Invernizzi, 1997): la dimensión material o socioeconómica y la dimensión sociocultural.

En primer lugar, el niño y niña trabajador establece un vínculo material con su trabajo, el cual está marcado principalmente, aunque no de manera exclusiva, por la necesidad de subsistencia

*“Empecé a trabajar porque mi papa se fue de la casa entonces no había quien ayudara”*

**(N4.1.1)**

*“Empecé a trabajar porque en la familia habían dificultades económicas y yo quería*

*ayudar.”(N7.1.1)*

La mayoría de los niños y niñas trabajadores viven en una situación de precariedad económica, donde se vuelve central el componente de subsistencia de la actividad laboral que realizan. La mayoría de sus acciones están motivadas por la búsqueda de beneficios materiales que tiene como fin ayudar a la familia. En unos casos el dinero que existe en el hogar no es suficiente para mantener a todos sus integrantes.

Este vínculo material se expresa también en la necesidad que ellos y ellas sienten de tener su propio dinero para comprarse sus cosas. Muchas veces sus adquisiciones tienen que ver con bienes de primera necesidad como artículos de aseo personal y ropa, entre otros:

*“Me gasto la plata en gastos para comprar la remesa.”(N6.1.5)*

Otras veces tiene que ver con el acceso a bienes de segunda necesidad que les resultan atractivos, como ocurre con todo niño o niña del país:

*“Me compro mis cosas, lo que me hace falta, el desodorante y las cosas para comer cuando me quedo solo” (N10.1.5)*

En segundo lugar, la dimensión sociocultural del trabajo contempla tres aspectos principales: la socialización, la sociabilidad y la formación de identidad.

Se observa en que éste es un espacio de socialización para los niños y niñas, donde aprenden a vincularse y relacionarse con otros (otros niños y niñas trabajadores, adultos, clientes, jefes,

etc.) desde su condición de trabajadores. Estas relaciones pueden ser positivas o negativas. Dentro de las primeras, destaca el potencial de sociabilidad que contiene el trabajo ya que los niños y niñas adquieren la posibilidad de conocer a todo tipo de gente, además de la oportunidad de salir más allá de su entorno cotidiano y así conocer diferentes lugares.

*“Trabajando puedo salir adelante y conocer gente y cosas.”(N5.1.2)*

*“Trabajar es muy fácil, muy rico y además uno aprende de lo que hace y conoce” (N1.1.2)*

Además, varios señalan que en sus relaciones con los adultos o clientes dicen encontrar cariño, reconocimiento y confianza, situación que les hace sentirse bien. Asimismo, por medio de su trabajo establecen relaciones con otros niños y niñas trabajadores, las que suelen estar marcadas por el compañerismo y la entretención:

*“La personas son respetuosas tolerantes y bien chéveres.”(N7.1.8)*

*“Bien porque, porque son respetuosos.”(N2.1.8)*

Dentro de las relaciones negativas se pueden mencionar algunas malas experiencias con ciertos clientes que no valoran el trabajo realizado por ellos y ellas y ciertos jefes o adultos abusivos que se aprovechan de su inexperiencia, además de sentir que la gente los estigmatiza por tener menos recursos:

*“Lo encuentro entretenido pero igual cansa, a veces ya no quiero trabajar más y me toca.”*

*(N10.1.7)*

*“Si en ocasiones me duele la cabeza y me da gripa” (N1.1.7)*

Con respecto a la formación de identidad, mediante su trabajo, ellos y ellas buscan un reconocimiento personal positivo y una valoración de sí mismo/a. Esto se puede manifestar de diversas maneras. Por ejemplo, mediante su trabajo sienten que están aportando a sus familias, lo que les produce un sentimiento de orgullo y pertenencia y les permite ser reconocidos como un miembro activo del grupo familiar, y no como un “hijo-carga” más. Además, el trabajo les permite desarrollar un espacio de mayor independencia y autonomía dentro de la familia. De esta forma, el trabajo, en muchos casos y tal como señala (Invernizzi, 19997) se vuelve una fuente de emancipación al interior de la familia, sobre todo en el aspecto económico:

*“Con el trabajo uno aprende a ser más fuerte e independizarse.”(N7.1.2)*

*“Se le puede colaborar a la familia.” (N9.1.2)*

Además de referirse al tipo de vínculo que los niños, niñas y jóvenes trabajadores establecen con su trabajo, es importante señalar las cosas que ellos y ellas encuentran buenas y malas del trabajo.

Dimensiones que abarca el trabajo en la vida de los niños y niñas trabajadores.

No todos los niños y niñas trabajadores realizan las mismas actividades laborales. Existen diferencias según tipo de trabajo, duración de la jornada y condiciones de trabajo. Unos trabajan más que otros; hay quienes trabajan para poder subsistir y otros que trabajan a veces para poder darse sus gustos o no quedarse aburridos en la casa. La mayoría estudia y trabaja, y una minoría solo trabaja.

La importancia que los niños, niñas y jóvenes trabajadores otorgan al trabajo es un elemento muy significativo al momento de indagar la manera en que éste influye o transforma sus vidas. En sus discursos aparecen tres situaciones distintas con respecto a la importancia del trabajo en sus vidas.

Primero, para la mayoría, el trabajo es muy importante ya que les permite mantenerse y aprender un oficio para cuando adulto ganarse la vida. Sin embargo, no constituye lo principal puesto que siempre está primero la familia y los estudios. Pese a que el trabajo no constituye la actividad o el asunto principal, reconocen explícitamente su preponderancia y no la someten a juicio, en este sentido, consideran que la importancia del trabajo no es algo relativo, sino que para todo el mundo es importante el trabajo:

*“Estudiar. Porque estudiar me sirve para seguir adelante y conseguir el trabajo que quiero.”(N5.1.11)*

*“El estudio porque tendría asegurado mi futuro, pero también tengo que seguir trabajando para estudiar.” (N7.1.11)*

Si bien, para la mayoría de los niños y niñas trabajadores el trabajo es una actividad importante en su vida, a la hora de optar entre el trabajo y el estudio, casi la totalidad de ellos y ellas se queda con éste último ya que valoran los estudios como una herramienta que les permite surgir, aprender diferentes cosas (algunas de ellas muy útiles para el trabajo), obtener de manera más fácil un trabajo, acceder a trabajos más calificados cuando sean adultos y poder proyectarse a futuro.

Por último, cabe señalar que la mayoría de los niños y niñas están trabajando en labores de baja calificación y de poca paga, y lo realizan fundamentalmente por necesidad económica. No obstante, sus proyecciones a futuro dan cuenta del deseo de obtener una profesión que les permita acceder a un trabajo más calificado y valorado en la sociedad.

Hay quienes optan por las dos cosas por igual: estudio y trabajo. Por un lado, el trabajo les sirve para mantenerse y satisfacer sus necesidades, y por otro lado, el estudio les sirve para el futuro y para tener activa la mente

*“Escogería ambas cosa porque es mejor estudiar y trabajar.” (N6.1.11)*

La opción de la mayoría de los niños y niñas trabajadores por los estudios, no significa que dejen de trabajar, sino que a la hora de realizar el ejercicio mental de determinar qué es más prioritario para ellos y ellas, optan por el estudio. De esta forma, diariamente en el caso de la

mayoría, o regularmente en el caso de algunos, deben arreglárselas y saber combinar estudio y trabajo. Reconocen que es posible, pero muy agotador.

### Significado del trabajo para los niños y niñas trabajadores.

A primera vista, lo que se observa es que para los niños y niñas trabajadores el trabajo es primariamente experiencia. No se salen de sí para objetivarse y reflexionar sobre dicha práctica, sino que fundamentalmente la viven. No obstante, esto no quiere decir que no sean capaces de poseer ciertas nociones o intuiciones sobre lo que es y lo que significa el trabajo, ya que efectivamente las tienen y, pese a su carácter simple y concreto, implican cierto nivel de reflexión.

Con respecto a lo que es el trabajo, o lo que ellos y ellas definen como trabajo, son dos las ideas fuerzas: el trabajo como experiencia y el trabajo como un medio.

En primer lugar, el trabajo es una experiencia particular que vivencian los niños y niñas trabajadores y que, como tal, no se puede definir ni explicar ya que hay que vivirla para poder conocerla y comprenderla. El trabajo es parte inherente de sus vidas y sus rutinas, y como muchas actividades que realizan a diario, no tienden a problematizarlo o cuestionarlo, sino que lo llevan a cabo de un modo a problemático:



*“El trabajo nos ayuda a ser honrados y mejores.”(N3.1.6)*

En segundo lugar, el trabajo constituye fundamentalmente un medio para la obtención de distintos fines. En el caso particular de los niños y niñas entrevistados, cuatro serían los fines que se buscan adquirir a través del trabajo. Primero, mediante el trabajo, puedes llegar a ser alguien en la vida, sobre todo porque la sociedad valora a quienes trabajan y menosprecia a quienes no lo hacen. Segundo, el trabajo es un medio que permite obtener las cosas que se necesitan para vivir y ser autosuficiente. Tercero, por medio del trabajo se conoce y se internaliza un modo de vida que los prepara para su vida adulta. Por último, el trabajo sirve para conocer cómo son las personas realmente, ya que en él las personas despliegan sus habilidades y aptitudes:

Asimismo, se aprecia una visión positiva del trabajo, donde a éste se le atribuyen características socialmente valoradas, como por ejemplo, el ser una actividad buena, bonita, útil y sacrificada. El trabajo es bueno y bonito porque ayuda a las personas, es útil porque sirve como un medio de subsistencia y obtención de bienes, y es sacrificado porque cuesta realizarlo ya que implica esfuerzo y cansancio.

*“Si se puede colaborar a la familia es algo chévere.”(N9.1.2)*

En relación con el significado que los niños, niñas y jóvenes trabajadores atribuyen al trabajo, se pueden identificar cuatro acepciones principales bastante marcadas por su arraigo en lo concreto

Para algunos, el trabajo significa el sustento, en la medida que permite vivir y mantenerse. Sin trabajo no hay vida, no hay nada. Para otros, el trabajo significa esfuerzo, en tanto se lo identifica como una actividad sacrificada y dura, que hace ‘sudar la gota gorda’. Otros, identifican el trabajo con la posibilidad de ayudar, ya sea a la familia o seres queridos. Por último, el trabajo para algunos significa un modo de vida, hecho bastante significativo ya que da cuenta de la importancia y el influjo que tiene el trabajo en la vida de los niños y niñas trabajadores.

Se puede decir que para la mayoría de los niños y niñas trabajadores el trabajo constituye una actividad intrínsecamente buena y que brinda oportunidades y/o beneficios tanto en el presente como en el futuro, a ellos, ellas y a los demás.

Es interesante destacar que al momento de referirse al significado del trabajo, desde un punto de vista fenomenológico, hablan desde ellos/as mismos/as, desde su propia experiencia como trabajadores/as. No obstante, a la hora de definir el trabajo y referirse a lo que éste es, son capaces de establecer cierta distancia que les permite proyectarse un poco más allá de la pura experiencia y acercarse a un cierto nivel de reflexión sobre sus prácticas, aunque de modo muy incipiente.

En relación con el significado del trabajo, a simple vista se observa que éste adquiere dos expresiones bastantes marcadas. Por un lado, el trabajo aparece muy ligado a la subsistencia, y por otro, destaca su visión como una labor sacrificada, que requiere mucho esfuerzo y que implica la imposición de la rutina en sus diferentes grados. Se podría suponer que estos dos rasgos del trabajo relevados por los niños y niñas son los que obstaculizarían la posibilidad de elaborar una visión más reflexiva del mismo, debido a su fuerte arraigo en lo concreto, en lo material y cotidiano.

Por su parte, el concepto que han elaborado del trabajo queda acotado a dos dimensiones principales: el trabajo como experiencia y el trabajo como medio. Con respecto a la primera, el trabajo es ante todo una experiencia y, como tal, no se puede definir o explicar en palabras ya que para saber o entender lo que es, hay que vivirlo, experimentarlo. En relación con la segunda, la mayoría conceptualiza el trabajo como un medio para satisfacer necesidades de distinto orden. Cabe destacar que éste no está tan ligado a la subsistencia, sino que a elementos subjetivos vinculados principalmente a la conformación de un sujeto. De hecho, la posibilidad de ser independiente, de prepararte para cuando adulto, de ser alguien en la vida y de dar a conocer a las personas, son elementos del trabajo rescatados por ellos y ellas que se refieren a la configuración de identidades y subjetividades particulares. De esta forma, se observa la capacidad de ellos y ellas de ir un poco más allá de la experiencia o vivencia concreta y cotidiana, y pensar el trabajo como una práctica que abarca diversos aspectos, tanto materiales como simbólicos, siendo la posibilidad de subsistencia uno más de ellos

Es de esta forma como ellos y ellas han elaborado una determinada representación social del trabajo que les permite otorgar sentido a sus prácticas y fijar su posición con respecto a diferentes situaciones y eventualidades que les conciernen. En este sentido, se vuelve interesante indagar cómo representan y realizan la distinción entre trabajo y no trabajo, cómo se visualizan en relación con otros niños, niñas y jóvenes que no trabajan, y si establecen algún tipo de diferencia entre el trabajo realizado por ellos y ellas, y el realizado por los adultos.

**Tabla 6.** Matriz de Categorización y descripción de representaciones sociales acerca del trabajo infantil en niños trabajadores pertenecientes a barrios vulnerables del casco urbano del municipio de La Plata, Huila 2014

Categorización axial	Categorización abierta	Síntesis	Descripción
Significado del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>Ganar dinero</li></ul>	En cada una de las entrevistas que se aplicaron a los entrevistados se puede observar como patrón el dinero que funciona como una forma del disfrute individual del niño.	Se puede decir por medio de los relatos que el trabajo es visto como una manera de adquirir bienes y servicios para las necesidades humanas. Es decir no solo es utilizado para el sustento diario, como tener alimentos sino también para sentirse seguros, tener un techo donde vivir, adquirir objetos preciados para ellos o para la sociedad. La Jerarquía de Necesidades de Maslow (1908) es un primer intento de clasificar las motivaciones humanas y comprender su incidencia sobre la conducta. Las necesidades del ser humano, según esta teoría, pueden agruparse en cinco categorías: fisiológicas, de seguridad, sociales, psicológicas y de autorrealización.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Tradición familiar</li></ul>	El trabajo es un arte enseñado a los niños desde temprana edad en la población vulnerable, se pasa de generación en generación como una tradición familiar con el fin de inculcar a sus hijos el arte de aprender a realizar un buen trabajo para subsistir.	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Adquisición de bienes</li></ul>	En el desarrollo del trabajo se ve expuesto como el dinero es parte primordial ya que es la principal razón por la cual se da el fenómeno del trabajo infantil, la necesidad humana.	
Categorización selectiva I dimensiones que desarrollan los niños trabajadores con su trabajo			

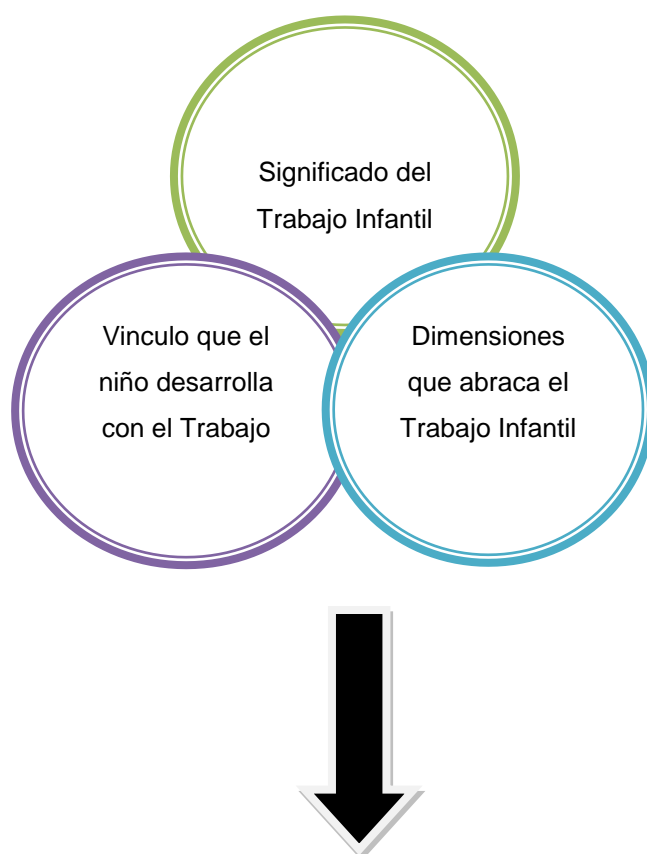
Significado de remuneración económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidad de subsistencia.</li> </ul>	En un sentido amplio se evidencia el trabajo como una necesidad indispensable para subsistir y el hecho de no poderlas satisfacer produce unos resultados negativos indiscutibles como la mendicidad, el hurto, entre otros etc.	<p>Por lo expuesto en el trabajo se entiende que la remuneración que los niños reciben ellos lo adoptan no como algo impuesto por sus padre si no como una oportunidad de generar ingresos para subsistir, para salir adelante y como un medio de abrirse paso a un futuro mejor, más que un trabajo ellos lo perciben como un don que se le dio para ayudar a sus familias y a ellos mismos. Cuando las necesidades básicas van supliéndose ellos van tomando conciencia de que cada día deben salir adelante y alcanzar nuevos objetivos.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de salir adelante.</li> </ul>	En el desarrollo del trabajo se expone que la única forma de salir adelante es realizando una actividad que les permita tener ingresos económicos para suplir necesidades básicas y pensar en un futuro próspero.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinero como medio</li> </ul>	El dinero se convierte en algo esencial para los niños trabajadores porque les brinda seguridad, poder y medio para satisfacer necesidades indispensables para el desarrollo integral de ellos y sus familias.	
<b>CATEGORIZACION SELECTIVA II</b> <b>Dimensiones que abarca el trabajo infantil en la vida de los niños</b>			
Significado de identidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Independencia</li> </ul>	La concepción de los niños trabajadores es la potestad que les transmite el poder del dinero que a la vez les crea la satisfacción de valerse por sí solos.	Tajfel (1982) quien "...entiende la identidad social como aquella parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. Según el resultado de las entrevistas los niños manifiestan que el trabajo les proporciona una identidad con sus semejantes, es decir mediante el trabajo ellos socializan con clientes, compañeros de trabajo y jefes o patrones, manifiestan que desarrollan relaciones interpersonales donde se involucran los valores y situaciones de enseñanza.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje</li> </ul>	Se toma como un proceso en el cual se adquieren o modifican habilidades. para nuestro estudio los menores toman el trabajo como un ejemplo a seguir	

Significado de proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> </ul>	Según la entrevista realizada a los menores Los valores son considerados como principios que les permiten orientar el comportamiento para ser mejores personas y desenvolverse en su diario vivir.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	Mediante la entrevista se descubrió que el trabajo es la mayor motivación que los impulsa a salir adelante aumentando con ello el impulso necesario para poner en marcha diferentes acciones	El trabajo es un medio que tienen los niños para adquirir los elementos necesarios para poder asistir a un aula de clases, por ejemplo; comprar sus cuadernos, lápices, etc. Estos indican por medio de la entrevista que escogerían estudiar y trabajar al mismo tiempo ya que es como una especie de complemento para la realización de su proyecto de vida.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudio como herramienta para salir adelante</li> </ul>	Se descubrió por medio de la entrevista que la mayoría de los entrevistados indican que el estudio es considerado como la única manera de salir adelante y tener un proyecto de vida definido.	



Grafica 3. *Categorización selectiva*



Las Representaciones sociales del trabajo que poseen los niños, niñas y jóvenes trabajadores radica en el hecho que construyen una realidad común para un determinado grupo social y funcionan como sistemas de interpretación que rigen la relación de los sujetos con el mundo y los demás, permitiéndoles organizar su entorno, atribuir significado y valores a lo que les rodea y por sobre todo, otorgar sentido a sus prácticas.

El vínculo de los niños y niñas con su trabajo es de subsistencia, socialización e identidad y las dimensiones que abarca son: la socialización, aprendizaje de roles; la sociabilidad, generación de vínculos sociales y la formación de identidad; desarrollo del yo y autonomía.

**Tabla 7.** Categorización Abierta. Representaciones sociales de trabajo infantil reflejadas en las entrevistas aplicadas a niños en condición de trabajo entre 7 y 12 años de barrios vulnerables del municipio de La Plata Huila

Categorización abierta	Categorización axial	Categorización selectiva
Ganar dinero	Significado del Trabajo (ST)	Significado del Trabajo Infantil para niños trabajadores
Tradición familiar		
Adquirir bienes		
Necesidad de subsistencia	Significado de Remuneración Económica (SRE)	Vínculo que los niños desarrollan con el trabajo
Forma de salir adelante		
Dinero como medio		
Independia	Significado de Identidad Social (SIS)	Dimensiones que abarca el trabajo infantil en la vida de los niños
Aprendizaje		
Valores		
Motivación	Significado de Proyecto de Vida (SPV)	
Herramienta para salir adelante		

## Visión profesional sobre el trabajo infantil

### Definición sobre trabajo infantil.

Con respecto al concepto que los dos profesionales han elaborado sobre el trabajo infantil, se debe mencionar que no existe una definición única, sino que cada uno de ellos ha elaborado su propia conceptualización del fenómeno según determinados criterios y elementos.

Un tipo de definición es la que alude a características específicas tales como el fin del trabajo, problemas que representa o si son explotados o no, entre otras adquiriendo un carácter netamente descriptivo.

*“El trabajo infantil son labores que realizan los niños niñas o adolescentes que considero una problemática muy grande porque ellos no están capacitados para trabajar, es que muchas veces la misma familia pide a los niños que trabajen para que ayuden al sostenimiento de la familia y muchas veces son explotados porque no les dejan disfrutar ni siquiera a ellos lo que pueden recolectar trabajando”. (P2.1.1)*

*“El trabajo infantil tiene que ver con la participación de niños, niñas o adolescentes en actividades laborales que pueden ser remuneradas o no, lo principal es que afecta la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que tiene que ver con los derechos de salud, educación, incluidos sus derechos físicos y morales específicamente”(P1.1.1)*

Otro tipo de definición es aquella que responde a criterios que van más allá de lo estrictamente descriptivo y que tienen relación con elementos morales y juicios de valor que dan cuenta de determinadas visiones utópicas y valorativas de la sociedad. Éstas están basadas en una visión ideológica de la infancia y en un discurso idealista sobre los derechos de los niños y niñas.

#### Diferencias entre trabajo infantil y explotación del trabajo infantil.

Se aprecia entonces que los entrevistados, asocian equitativamente el trabajo infantil a situaciones de explotación y vulneración de derechos que van en deterioro del normal desarrollo del niño y niña. Y, aunque distinguen labores realizadas por niños y niñas que reconocen como beneficiosas y positivas, no las incluyen dentro de la categoría de trabajo infantil.

*“El trabajo infantil como decía anterior mente tiene que ver con actividades laborales específicas que afectan las garantías de derechos de niños, niñas y adolescentes y la explotación infantil como tal tiene que ver con otras formas de trabajo infantil hablando específicamente de unas formas inadecuadas del trabajo como son la explotación sexual comercial, la pornografía infantil, la trata de personas u otras situaciones en la que los niños, niñas o adolescentes se ven directamente afectados ya que se involucra obviamente la vulneración de sus derechos.”(P1.1.2)*

*“Aunque si existen diferencias son dos ítems que están muy correlacionados porque según la ley y la ley colombiana específicamente en nuestra constitución es prohibido que nuestros hijos se dediquen o nuestro niños niñas o adolescentes se dediquen a actividades diferentes a lo que ellos*

*están capacitados si yo veo que un menor de edad está trabajando eso simplemente es actividad de explotación.”(P2.1.2)*

### Postura frente al trabajo infantil.

Los entrevistados, aunque de modo bastante marginal y aislado, corresponde a la debilidad y poca efectividad que observan en las políticas sociales impulsadas por el Estado, principalmente aquellas dirigidas a la disminución del problema del trabajo infantil.

*“Lo principal en el municipio pues sería contar con una política pública encaminada a la prevención como tal a la erradicación del trabajo infantil y también de prevenir todas las peores formas del trabajo infantil, sabemos que en este momento el municipio no cuenta con esa política inclusive ni a nivel nacional podríamos hablar de la política pública porque solamente existe una estrategia nacional para erradicar el trabajo infantil y las peores formas del trabajo infantil. Además de contar con una política que eso tendría que utilizarse obviamente mucho tiempo también se necesita un trabajo articulado entre las instituciones que garanticen los derechos” (P1.1.3)*

*“Definitivamente la estrategia tiene que ser con una voluntad política de los estados si estamos hablando del municipio de La Plata es mancomunadamente la alcaldía y las instituciones que están a nivel municipal y que están acreditadas para colaborar con los derechos de los niños” (P2.1.3)*

Se manifiesta en la necesidad de unificar esfuerzos y actores para luchar por su erradicación, los principales argumentos que dan sustento a esta postura es el respeto a los derechos de los niños y niñas establecidos en la constitución política y el código de infancia y adolescencia.

El análisis de las entrevistas revela información importante respecto a la temática del trabajo infantil. Primero no se mencionan programas de apoyo o acogida, o planes cuyos beneficiarios directos sean ellos y ellas. Segundo aunque se tiene el conocimiento de las consecuencias negativas que se presentan en el no desarrollo normal integral del niño por lo menos se evidencia en el contexto el problema del trabajo y se tiene iniciativa hacia la creación de soluciones.

Lo anterior pone en evidencia que el fenómeno del trabajo infantil es un tema que recién se está instalando en la agenda y que aún falta mucho por hacer.

## **Conclusiones**

Realizado el siguiente trabajo de investigación se puede llegar a la siguiente conclusión, los niños y niñas trabajadores poseen una determinada representación social del trabajo que les permite fijar su posición respecto a las distintas situaciones y eventualidades que les toca vivir, tanto en el trabajo como en otros espacios de acción. Esta representación, a su vez, da origen a un grupo particular de normas, valores, conductas y percepciones que guían y explican sus prácticas, las que en conjunto conforman la dimensión simbólica del trabajo. A continuación se presentan los aspectos más relevantes de la representación social del trabajo que tiene este grupo de niños y niñas trabajadores.

Vínculo que desarrollan los niños y niñas con su trabajo; subsistencia, socialización e identidad

Igual que los adultos, los niños y niñas trabajadores establecen un tipo de vínculo con su trabajo que no se reduce a sus aspectos estrictamente materiales o utilitarios puesto que cobran gran importancia los elementos simbólicos relacionados fundamentalmente con el ámbito de la identidad y sociabilidad.

La formación de identidad en los niños, se refleja en la búsqueda por parte de ellos y ellas de un reconocimiento personal positivo y una valorización de sí mismo a través de su trabajo. Esto se manifiesta de diversas maneras. Primero, mediante el trabajo sienten que están aportando y ayudando a sus familias, lo que les produce un sentimiento de orgullo y les hace reconocerse

como un miembro activo dentro de ésta. Además, el trabajo les permite desarrollar un espacio de independencia y autonomía al interior de la familia que les otorga una mayor capacidad de negociación. Segundo, frente a sus padres adquieren prestigio y además refuerzan ciertos rasgos conductuales que son socialmente valorados y que los distinguen de otros niños y niñas que no se encuentran trabajando. Estos son la responsabilidad, el esfuerzo, la madurez, el saber distinguir lo bueno de lo malo, y la honradez, entre otros.

Sin embargo, el trabajo también puede generar una imagen negativa de los niños y niñas trabajadores, producto de la estigmatización que sufren del mundo adulto, así como también de la explotación y malos tratos que pueden percibir por parte de los adultos empleadores. A su vez, se suma la sensación de sentir que cuando trabajan están perdiendo su infancia, producto de la asimilación del discurso adulto sobre el trabajo infantil, aunque efectivamente no corresponda al caso debido a que desde ya viven una “niñez particular” que se escapa del modelo ideal producto de sus condiciones socioeconómicas.

Dimensión que abarca el trabajo en sus vidas: algo muy importante, pero no lo principal

El trabajo es un fenómeno complejo que abarca diferentes dimensiones de los sujetos y del mundo social. A pesar de las discusiones teóricas que se desarrollan en los círculos intelectuales y que plantean una crisis de su centralidad en las sociedades actuales, para la mayoría de los



sujetos el trabajo ocupa un lugar privilegiado en sus vidas y sigue siendo una de las principales formas del vínculo e integración social

Para la mayoría de ellos y ellas, el trabajo es muy importante por cuanto les permite mantenerse y ganarse la vida, sin embargo, no es lo principal ya que primero están la familia y los estudios. Para unos pocos, el trabajo constituye lo más importante principalmente por los beneficios económicos que reporta, gozando de protagonismo y exclusividad frente a otros aspectos de la vida de un niño o joven como son los estudios, la recreación y la familia.

Ahora bien, se debe aclarar que dicha importancia otorgada al trabajo no se traduce en un abandono o poca valoración de los estudios. Contrariamente a lo que sostiene el sentido común, para los niños y niñas trabajadores los estudios son muy importantes y los valoran en tanto herramienta que les permite surgir, aprender diferentes cosas y aptitudes que son útiles tanto en su trabajo como en la vida en general, y obtener un mejor trabajo cuando sean adultos, puesto que están conscientes que el que actualmente realizan no es un “buen trabajo” en el sentido que es bastante precario y poco calificado.

Esta centralidad del trabajo en sus vidas no la cuestiona ni la someten a evaluación, pues consideran que no es algo relativo, sino que para todo el mundo es importante el trabajo para poder vivir. En este sentido, se vuelve fundamental tomar en cuenta la enorme dimensión que

abarca el trabajo en la vida de ellos y ellas al momento de definir políticas e implementar acciones relativas al trabajo infantil.

### **Visión del trabajo en los expertos.**

Particularmente en la visión de expertos, se observa la presencia de posturas ideológicas y planteamientos que tienen una base cultural, política, económica y social muy marcada pero pocas veces se reconoce como tal. Esto, como ya se ha visto, ha traído como consecuencia la valoración negativa del trabajo infantil y la estigmatización de los niños y niñas trabajadores, sin tener un conocimiento claro abordando sobre las diversas características que asume el fenómeno en la práctica y sin la incorporación de las percepciones, opiniones o propuestas de ellos y ellas, es por esto que en esta investigación se hace importante en la elaboración de políticas públicas o proyectos sociales que busquen eliminar o reducir el trabajo infantil individualizando la visión de los principales afectados y tomando como base sus vivencias para una mejor comprensión del contexto.

### **Recomendaciones**

Gracias a esta investigación se manifiesta la necesidad de realizar intervenciones directas con niños y niñas trabajadores con un fuerte carácter en lo preventivo y promocional, además de su complementación con programas más amplios de desarrollo económico, educacional y social, puesto que el trabajo infantil es un fenómeno complejo, donde intervienen múltiples factores. Para lo anterior se vuelve necesaria la coordinación y el compromiso de los distintos organismos municipales.

También se propone la realización de campañas o estrategias de sensibilización sobre la realidad del trabajo infantil, pero que sean más explicativas que ideológicas. Esto es que, sin estigmatizar o condenar a priori el trabajo infantil, lo haga visible como tal, acercándose más a las prácticas concretas que a una condena moral y que, además contemple la visión de los niños y niñas trabajadores. De esta forma, se puede desmitificar el concepto de trabajo infantil, lograr una comprensión más acabada y certera sobre este fenómeno y una definición más clara y coherente

### **Bibliografía.**

- Trabajo infantil en Colombia, DANE – departamento administrativo nacional de estadísticas, marzo del 2011, Bogotá D.C Documentó, P.D.F recuperado de: [www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/presentacion\\_trabinf\\_2009.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/presentacion_trabinf_2009.pdf)
  
- OIT – Organización Nacional Del Trabajo, 2006, recuperado de: <http://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang-es/index.htm#a1>
  
- Wicks-Nelson R y Allen C. Israel. (1997). “*Sicopatología del niño y del adolescente*”, Madrid; Prentice Hall.
  
- Roberto Hernández Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación*, Iztapalapa, México. D.F
  
- OIT/IPEC, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil, 2003-2006, Bogotá, 2003.
  
- Miguel S Valles. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación Social, reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial síntesis, España.
  
- Freud, S. (1994). *Obras completas, el porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura y otras obras*. Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu.

- Minayo Cecilia de Souza. . 3, septiembre-diciembre 2010. Los conceptos Estructurales de la Investigación Cualitativa, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Salud Colectiva, vol. 6, núm. Argentina.
- Flores caupaz gloria Fanny. (2012-2015) Plan de Desarrollo Territorial, Municipio de La Plata Huila. Colombia, La Plata, Huila.
- batista gil lider anne. (2006). Análisis del trabajo infantil en Colombia, perspectiva legal y psicológica, escuela superior de administración pública; facultad de postgrados, especialización en derechos humanos. Bogotá D.C
- AEI, OIT, IPEC Colombia, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, “De sol a sol Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000-2002.
- FLÓREZ Carmen y MÉNDEZ Regina. (1998) “Niñas, niños y jóvenes trabajadores Colombia 1996”. Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador OIT, Santafé de Bogotá, Colombia.
- RICHMOND, P. G. (1980) “*Introducción a Piaget*”. Editorial Fundamentos, Madrid, España.
- WICKS-NELSON R y Allen C. Israel. (1997). “*Sicopatología del niño y del adolescente*”, Prentice Hall, Madrid.

- UNICEF, Procuraduría General de la Nación, “La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los Planes de Desarrollo departamentales y Municipales”, Bogotá, Colombia, 2005
- MYERS William y BORDEN Jo. (1999). “*Trabajo Infantil promoviendo el interés superior de la niñez trabajadora*”, Alin Editora S.A. Honduras
- Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, “Tercer Informe de Colombia al Comité de los Derechos del Niño, 1998-2003”, Bogotá, 2004
- Oficina Regional de la OIT para América latina y el Caribe, “Trabajo infantil en los países Andinos: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. 1998
- OIT/IPEC, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil, 2003-2006, Bogotá: 2003
- OIT, El Trabajo Infantil en el Mundo, 1998
- Hernández Páez, R.F.; Peña Hernández, A.C.; Rubiano Mesa, Y. L. (2005). Representaciones sociales del trabajo infantil. *Orinoquia*, 19- 29. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89690103>
- Cabrera; Juan Manuel, Díaz; Jorge Alberto, Villafañe; Edgar Néstor. (2011). Margen 60, Edición N°60. Catamarca, Argentina. Recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen60/15cabrera.pdf>

- OIT/IPEC, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil, 2003-2006, Bogotá: 2003.
- Lenguaje Humano (2013, 25 De Mayo). Recuperado de:  
[http://recursostic.educacion.es/bachillerato/sabios/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=281&tmpl=component](http://recursostic.educacion.es/bachillerato/sabios/web/index.php?option=com_content&view=article&id=281&tmpl=component)
- Munarriz, Begoña. Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Recuperado de: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf>
- Olivier Fressard. Sciences de l'homme & Sociétés. 2005.
- Ruedas. M; Ríos, M; Nieves, S & Educere. Recuperado de:  
<<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35613218008>
- Sergio & Manuel. Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Recuperado de:  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf>
- Strauss & Corbin. Bases de investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia. 2002. Pág. 341.
- UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Oficina de Área para Colombia y Venezuela, La Niñez Colombiana en Cifras, 2002.

- UNICEF, Procuraduría General de la Nación, “La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los Planes de Desarrollo departamentales y Municipales”, Bogotá, Colombia, 2005
- AEI, OIT, IPEC Colombia, Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, “De sol a sol Plan Nacional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores 2000-2002.
- Código del menor, concordado y anotado por Eunice Salazar Sarmiento, Editorial Leyer.
- Constitución Política de Colombia. (1991).
- Código de infancia y adolescencia, comentado y concordado. (2007)
- FLÓREZ Carmen y MÉNDEZ Regina, “Niñas, niños y jóvenes trabajadores Colombia 1996”. Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador OIT, Santafé de Bogotá, Colombia, 1998
- FLORÉZ Carmen y MÉNDEZ Regina, Niños y Jóvenes: ¿Cuántos y donde trabajan?, 1997, Grupo de Publicaciones SENA, Colombia.
- Anaya Mora Brenda, Jiménez Martínez Bayron, Morales Osorio Naudy, luz, Pastrana Ramos Cheyenny, Pérez Morales Luis Camilo. (2009). Investigación sobre el trabajo infantil en la ciudad Montelibano.



- Altheide; Michalowski; Duverger & Hernández. Análisis Cualitativo de Contenido Recuperado de:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3/3>
- De la Garza, E. "Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo" en El futuro del trabajo- El trabajo del futuro, CLACSO, Buenos Aires, 2001.
- De la Garza, E. "Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo". Fondo de Cultura Económica, DF, México, 2000. Recuperado de:  
[http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2014/genero\\_y\\_politica/mes\\_cuatro/Delagarza-\\_Subjetividad\\_cultura\\_y\\_estructura.pdf](http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2014/genero_y_politica/mes_cuatro/Delagarza-_Subjetividad_cultura_y_estructura.pdf)
- Invernizzi, A. "El trabajo de los niños como conjunto de lazos sociales" en Revista Nat's N°3-4, Perú, 1997. Recuperado de:  
[http://www.ifeanet.org/publicaciones/boletines/42\(3\)/505.pdf](http://www.ifeanet.org/publicaciones/boletines/42(3)/505.pdf)
- Altheide; Michalowski; Duverger & Hernández. Análisis Cualitativo de Contenido Recuperado de:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3/3>
- Liebel, M. "*Protagonismo Infantil. Movimientos de niños trabajadores en América Latina*". Editorial Nueva Nicaragua, Nicaragua, 1994.
- Cáceres, P. Análisis Cualitativo De Contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable. . Recuperado de:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3/3>

## Anexos.

### Anexo A. tabla de observación preliminar

Lugar	Actividad desarrollada	Observación	Comentarios
Plaza de mercado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de canastos.</li> <li>• Ayudante en puestos de mercado</li> </ul>	Al observar a los menores en el desarrollo de su trabajo, encontramos que la mayoría están acompañados de sus padres, un familiar o conocido, con el que tienen un grado de confianza. La actitud que poseen los niños o niñas hacia los compradores es de cordialidad.	Se percibe que el trabajo realizado por los niños es apoyado por los padres de familia y que buscan contribuir a la economía del hogar.
Parques principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventas ambulantes</li> <li>• Cuidado de carros y motos</li> </ul>	Se observa que los menores de edad que se ocupan en ventas ambulantes en los parques, la mayoría de las veces, están acompañados de algún miembro de su familia, y respecto al cuidado de los vehículos, lo hacen sin ningún acompañante	Se deduce que este tipo de trabajo presenta un alto riesgo para su seguridad, por cuanto no están acompañados de una persona adulta
Calles principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga y descarga en “zorras”</li> <li>• Transporte de productos al hombro</li> </ul>	Este tipo de actividades se realizan con más frecuencia los fines de semana y su trabajo es supervisado por personas mayores de edad y que también hacen parte de su entorno familiar.	Se evidencia en estos niños, al igual con quienes realizan las otras actividades, grandes habilidades sociales y de comunicación.

### **Anexo B. guía de entrevista para niños (as)**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

ENTREVISTA PARA NIÑOS

Objetivo: Conocer mediante las vivencias de los niños y niñas trabajadores las concepciones y percepciones que tienen ellos y ellas sobre el trabajo.

#### ITEMS:

1. Género:

Masculino.\_\_\_\_ Femenino. \_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

3. ¿en qué barrio vives? \_\_\_\_\_

4. ¿Desarrollas algún tipo de Trabajo? SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_

5. ¿Porque empezaste a

trabajar?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Te gusta trabajar? SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_ ¿Por

qué?\_\_\_\_\_

7. ¿Qué es para ti

trabajar?\_\_\_\_\_

8. ¿Estas orgulloso del trabajo que realizas,  
porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿En qué gastas tus  
ganancias? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿piensas que trabajar es bueno para ti? \_\_\_\_\_ ¿en qué te beneficia?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Tiene algunos aspectos negativos trabajar, cuáles, da un  
ejemplo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿En qué lugar del municipio desarrolla esta labor? \_\_\_\_\_ ¿te parece  
bien tu sitio de trabajo,  
porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Define cuales valores utilizas en el desarrollo de tu trabajo  
\_\_\_\_\_ ¿cómo los  
utilizas? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es la relación con tu jefe o patrón?  
\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo es la relación con los  
clientes?\_\_\_\_\_
16. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de  
trabajo?\_\_\_\_\_
17. ¿Qué actividades desarrollas en tu  
trabajo?\_\_\_\_\_
18. ¿Cómo es la relación con tu familia, ellos también trabajan? \_\_\_\_\_ ¿qué  
actividades desarrollan?\_\_\_\_\_
19. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?\_\_\_\_\_
20. ¿Qué tienes que hacer para lograr cumplir tu sueño cuando  
crezcas?\_\_\_\_\_
21. ¿Qué piensan tus amigos, tus vecinos y tu profesora de tu  
trabajo?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
22. ¿Si te dieran la oportunidad de escoger entre estudiar y trabajar que escogerías?  
¿porque?\_\_\_\_\_

Gracias por tu colaboración.

### **Anexo C. Entrevista a expertos**

#### **ENTREVISTA SOBRE TRABAJO INFANTIL EN EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA.**

Fecha:

Hora:

Lugar:

#### **INTRODUCCION.**

La siguiente entrevista tiene como propósito obtener información especializada acerca de la concepción del trabajo infantil y cuáles son las medidas preventivas que se deben aplicar para disminuir o erradicar su incremento. La entrevista va dirigida a \_\_\_\_\_, gracias a su experiencia en el ámbito psicológico y social nos puede ser de gran ayuda para la investigación.

#### **ITEMS**

5. ¿Cómo define usted el trabajo infantil?
6. ¿Qué diferencia hay entre explotación del trabajo infantil y trabajo infantil?
7. ¿Ha observado en las calles del municipio de la Plata, algún tipo de trabajo que con más frecuencia es realizado por los menores de edad? ¿Cuál o cuáles?

8. ¿Cuál cree usted que sería una buena estrategia para erradicar, o al menos reducir el problema del trabajo infantil en nuestro municipio?
9. ¿Conoce usted cuáles son las leyes que protegen a los menores de edad que están en condición de explotación laboral?
10. ¿Cree usted que el trabajo a temprana edad puede incidir de manera negativa en el proceso de formación del infante? ¿Cómo?
11. La mayoría de los programas de erradicación del trabajo infantil prevé el regreso del niño para la escuela. La educación, ¿es la mejor herramienta para combatir el trabajo infantil? ¿Por qué?
12. ¿Qué plan, acción o proyecto desarrolla esta institución para mitigar o al menos reducir

**Anexo D. Consentimiento informado.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
SEMILLERO DE INVESTIGACION PSICOSABER  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA**

Señor/a.

Padre/Madre de Familia.

Barrio\_\_\_\_\_

Las estudiantes pertenecientes al semillero de investigación Psicosaber del programa psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia adelantan una investigación sobre Trabajo infantil en barrios vulnerables del municipio de la Plata Huila por lo cual requerimos de su ayuda para la obtención de información que pueda ser revelada.

El señor/a \_\_\_\_\_ identificado con Cedula de Ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesta que ha sido debidamente informado y autoriza la intervención por parte de las alumnas.

La Plata, Huila 2014



